



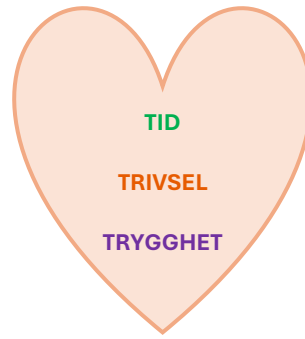
Årsplan for Ånnerud Barnehus 2025-2026

Der det er trygt å være er det lett å lære!

Årsplanen ble fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg (SU): 25.06.25



Barnehagen vår:



Vi er en liten foreldredrevet barnehage med to avdelinger, Blåveis (småbarnsavdeling) og Hvitveis (storbarnsavdeling).

Barnehagens satsningsområder er: **Lek og Relasjoner**

Disse bunder i vårt overordnede mål, som er å **gi alle barna et trygt og godt barnehagemiljø**. Hvor vi ønsker at alle barn skal føle seg inkludert i fellesskapet, føle seg anerkjent, samt oppleve trygghet og tilhørighet til barnehagen.

Hos oss jobber vi for å:

1. Bygge et godt lekefellesskap
2. Være relasjonskompetente voksne



I Rammeplanen (2017) står det:

«Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet»

Åpningstid:

Fra 07:00 til 17:00.

Måltider hos oss:

Vi er opptatt av at barna får i seg varierte og næringsinnholdige måltider.

Vi serverer mat til lunsj fire dager i uken, hvor vi har to dager med varmmat og to dager med brødmåltid. Varmmaten får vi levert fra MatiBox.

Barna som skal spise frokost har med matpakke til dette måltidet.

Vi serverer så ettermiddagsmat hver dag. Til dette måltidet serverer vi de fleste dager knekkebrød og frukt. En dag i uken har vi så yoghurt med musli/havregryn, samt en dag i uken hvor vi serverer smoothie.

Trygg start

Barn som har sitt første møte med barnehagen:

Vi jobber etter Asker kommune sin standard for «**trygg start for Askerbarnehagene**». Denne standarden tar utgangspunkt i fem dagers foreldreaktiv tilvenning for barn som har sitt første møte med barnehagen.

Vi vil be til besøksdager i forkant av oppstart. For barn som begynner hos oss i august vil vi invitere til besøksdager i mai og juni. Samt invitere til en oppstartssamtale og et foreldremøte før sommeren.

Gjennom «trygg start» vil barna få enda bedre tid til å bli trygge på andre barn og voksne i Ånnerud Barnehus.

Tilvenning av barn 3-6 år:

Dersom barnet har gått i barnehage tidligere tilpasser vi tilvenningsperioden etter barnets behov. Men den første dagen ønsker vi at foreldrene er sammen med barnet hele dagen. Vi oppfordrer også til korte dager den første tiden, slik at barnet har god tid til å bli trygg.

Vi vil også her be til besøksdager i forkant av oppstart, invitere til oppstartssamtale og foreldremøte.

Intern tilvenning:

Vi har også fokus på intern tilvenning for barn som skal gå fra Blåveis til Hvitveis.

Vi er en liten barnehage, så her er små og store mye sammen. Men vi har spesielt fokus på avtalte besøk på den nye avdelingen for barn som skal bytte avdeling, etter påske. Da følger en voksen fra Blåveis med barna som skal begynne på Hvitveis til høsten, til hyppige avtalte besøk.

Vi har også overføringsmøter mellom pedagogene på avdelingene, samt vil foreldrene få god informasjon om ansatte og den nye avdelingen i forkant av oppstart.

På vårens foreldresamtale vil pedagogen snakke med foreldrene om overgangen fra liten til stor avdeling.

Hva er vi opptatt av under tilvenningen:

- Alle barn som begynner hos oss skal føle seg velkommen når de har sin første dag i barnehagen. Når barnet kommer inn i barnehagen vil de finne sin plass i garderoben med barnets navn.
- At barna skal møte varme og omsorgsfulle voksne med høy grad av relasjonskompetanse
- La barna få tid og rom til å bli kjent
- Dele barna i grupper, hvor vi også har fokus på å ivareta barn som allerede går i barnehagen
- Gi foreldrene god informasjon og skape gode relasjoner til foreldrene

Trygt og godt barnehagemiljø

Vi jobber etter Asker kommune sin standard «Trygt og godt barnehagemiljø i Askerbarnehagene». Alle barn har rett på et trygt og godt barnehagemiljø uten mobbing og krenkelser.

Denne standarden tar utgangspunkt i Barnehageloven kapittel 8: *«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna».*

Barnehageloven påpeker videre at alle vi som jobber i barnehagen har en aktivitetsplikt, hvor vi skal:

1. Følge med
2. Melde fra
3. Undersøke saken
4. Sette inn tiltak

- Vi varsler dersom man har mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt
- Vi lager en aktivitetsplan med tiltak når et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen
- Vi har fokus på å følge opp og evaluere tiltakene

Med andre ord, har vi en plikt til å følge med på om barna har et trygt og godt barnehagemiljø, og dersom de ikke har dette så skal det følge opp (med deltplikten 2-4), helt til barnet opplever barnehagemiljøet som trygt og godt.

For å få til dette skal ansatte hos oss:

- Møte barna med en autoritativ tilnærming (ansatte høy grad av relasjonskompetanse med varme og forutsigbare grenser)
- Legge til rette for leken og skape et godt lekemiljø
- Kartlegge de sårbare barna, og da følge opp disse
- Være tett på for å kunne fange opp
- Være lekende, aktive og deltakende voksne i lek
- Organisere lekegrupper
- Gjøre systematiske observasjoner
- Etterstrebe å skape et godt foreldresamarbeid
- God organisering av barnehagedagen

Bygge bro

(overgang barnehage-skole)



Vi jobber etter Asker kommune sin standard «**Bygge Bro**», som handler om å se og skape sammenheng, kontinuitet og trygghet mellom barnehage, SFO og skole.

Nærskolen til barnehagen er Drengsrud skole.

Barnehagen har felles kulturmøter gjennom året med Drengsrud skole og de andre barnehagene i sonen vi tilhører (Solvangsonen). Vi avtaler da bla. felles treff med de andre barnehagene som har førskolebarn til samme skole og felles overgangsobjekter.

På høstens foreldremøte settes det av en tid til de foresatte som har førskolebarn. Her vil de få informasjon om hva vil ha fokus på frem mot skolestart, og planlagte turer for førskolegruppen o.l. Vi pleier bla. å dra på besøk til brannstasjonen, dra på Oslotur, være med på skiskole og svømmeopplæring.

Etter jul det året barnet begynner på skolen blir man invitert til Bli-kjent-klubber sammen med foreldrene på skolen. Dette er i regi av skolen.

Som det står i Rammeplanen (2017) så skal: «de eldste barna glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole».

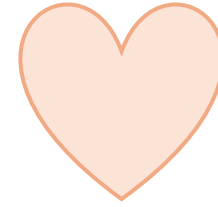
Barna vil hos oss, minst en gang i uken, ha førskoleklubb. Hovedfokuset her vil være å gjøre lystbetonte oppgaver som gir de motivasjon og mestring. Vi tar blant annet i bruk oppgaver fra Trampolineboken, lar de lekeskrive, appellerer til barnas fantasi og nysgjerrighet, gir de finmotoriske aktiviteter, leker regelleker o.l.

Men hovedfokuset vårt gjennom det siste året i barnehageåret er **selvstendighet**.

Foreldrene vil på starten av barnehageåret få en plan over hva vi vil jobbe med.
Vi vil bygge på kjerneområdene til bygge bro: språk, lek og natur.

❖ Når barn slutter hos, enten om de begynner på skolen eller flytter, så vil de få med seg en liten hilsen fra barnehagen.

Barnehagens satsningsområder:



Barnehagens satsningsområder er: **Lek og Relasjoner**

1. Lek:

Hos oss legger vi til rette for å gi tid og rom for leken, og ser på leken som et mål i seg selv. Vi er bevisste på at leken gir læring og er den beste areaen for å bygge vennskap.

Voksne hos oss er:

- Opptatt av å være tilstedeværende i lek og rundt leken (være engasjerte og aktive)
- Opptatt av å legge til rette for gode lekemiljøer (med tanke på ute- og innerom, materialer og organisering o.l.)

2. Relasjoner:

Vi er opptatt av å:

- **Bygge gode relasjoner til alle barna** (voksen-barn relasjon)
Vi jobber for å være autoritative voksne som møter barna med høy grad av varme, samtidig som vi møter de med forutsigbare krav og grenser.
Vi er bevisste på at det er vi voksne som hele tiden har ansvar for relasjonskvaliteten til barna.
- **Legge til rette for at barna kan bygge gode relasjoner til hverandre** (barn-barn relasjon)
Gjennom pedagogiske aktiviteter, tid og rom til lek, god organisering, faglig og bevisste voksne med stor grad av relasjonskompetanse.



Viktige datoer og tradisjoner hos oss:

Arrangementer

4 september – Ettermiddagskaffe (for foreldre og søsken)

25 september – Foreldremøte (for foreldre)

23 oktober – Vi markerer FN-dagen (for foreldre og søsken)

27 november – Barnas julebord (for barna)

11 desember – Markering av Lucia (for foreldre og søsken)

17 desember – Nissefest (for barna)

Uke 7 – Karneval (for barna)

26 mars – Påskelunsj (for barna)

13 mai – 17 mai markering i barnehagen (for barna)

9 juni – Foreldremøte for nye foreldre (for foreldre)

11 juni – Sommerfest (for foreldre og søsken)

Planleggingsdager

19 september

22 desember

2 januar

7 april

15 mai

Dugnader

Uke 42/43

Uke 18/19

Feriestengt

Jul: 23.12.25-01.01.26

Påske: 30.03.26-06.04.26

Sommerferie uke 28, 29 og 30



Vi markerer barnas bursdager med å gjøre stas på barna med krone, sang og raketter. På Blåveis blåser vi såpebobler, mens på Hvitveis får barnet velge en lek som vi skal gjøre i bursdagssamlingen. På Hvitveis har vi også et hjerte hvor vi skriver ned gode ord barna sier om bursdagsbarnet

Omsorg

I Rammeplanen (2017) står det: «*Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærighet*». Det står beskrevet videre at «*Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna, som grunnlag for trivsel glede og mestring*».



Blåveis (1-3 år)	Hvitveis (3-6 år)
De voksne sitter mye på gulvet sammen med barna slik at vi hele tiden er tilgjengelige for barna (er barnas tilgjengelige «ladestasjon»)	Voksne i barnas høyde
Vi viser interesse, undring og anerkjennelse i møte med barna	Vi viser interesse, undring og anerkjennelse i møte med barna
Barna sover i vogner hvor de voksne hele tiden passer på de. Barna som ikke lenger sover på dagen, hviler med bok/lydbok o.l. på madrass på avdelingen	Hvilestund på sofaen med bøker etter lunsj (for barna som kommer over fra liten avdeling)
Setter av god tid til tilvenning (bruke god tid på å bli kjent med nye barn og foreldre, følger barnas tempo)	Setter av god tid til tilvenning av nye og «gamle» barn. En ny gruppe hver høst som må få tid til å bygge relasjoner
Fysisk nærhet gjennom å ha fang tilgjengelig, samt gjennom kos og klemmer	Fysisk nærhet gjennom å ha fang tilgjengelig, samt gjennom kos og klemmer
Vi leser barna kroppsspråk, hjelper de og gir de støtten de har behov for (tilpasser oss barnas behov)	Vi lytter til det barna forsøker å formidle til oss, og gir de den støtten de har behov for. Samtidig som vi har fokus på selvstendighet. – <i>Vi er ved din side, og hjelper deg hvis du trenger</i>
Tid og rom til lek og lekegrupper, og hjelper barna ut i fra deres forutsetninger	Tid og rom til lek og lekegrupper, og hjelper barna ut i fra deres forutsetninger. Samtidig som vi har fokus på selvstendighet. – <i>Vi er ved din side, og hjelper deg hvis du trenger</i>
Skaper fellesskapsfølelse gjennom bla. samlinger og måltider	Skaper fellesskapsfølelse gjennom bla. samlinger og måltider
Vi forteller barna det vi vil at de skal gjøre «jeg vil at du...» (skaper trygge grenser)	Har krav og forventninger til barna ut i fra deres forutsetninger (skaper trygge grenser)
Fokus på å dekke barnas behov for mat, søvn, stell og trøst.	Fokus på å dekke barnas behov



Lek

I Rammeplanen (2017) står det: «*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes*». Videre står det at: «*Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne*».

Blåveis (1-3 år)

Tilbyr barna ulike materiell og gir rom til erfaring inne og ute (la barna få kjenne, føle og erfare)

Lekegrupper hvor de voksne starter «late-som-om-lek» (for eksempel matlek)

Organisere dagen slik at vi har god tid til lek

Sangleker

Lese barnas signaler og bygge videre på dette

Konstruksjonslek (for eksempel bygge noe og rive ned)

Gi barna felles erfaringer

La barna bli kjent med konkreter til lek

Hvitveis (3-6 år)

Barna kan selv bidra til å skape gode lekemiljøer gjennom tilgjengelig materiell

Lekegrupper hvor barna selv setter i gang rollelek, og de voksne inviteres inn (vi voksne er tilgjengelige slik at vi kan dra/hjelpe leken videre)

Samt lekegrupper som vi voksne setter i gang på bakgrunn av barnas interesser

Organisere dagen slik at vi har god tid til lek

Lære barna ulike regelleker

Snakke med barna om hva de liker å leke, og bygge videre på dette

Tilgjengelige materiell til konstruksjonslek (bytte på hva vi har fremme)

Gi barna felles erfaringer/opplevelser (som de kan ta med videre inn i leken)

Leke med konkreter og dramatisere med egen kropp

Danning

I Rammeplanen (2017) står det: «Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og legge grunnlag for modige, selvstendige og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet».



Blåveis (1-3 år)	Hvitveis (3-6 år)
<i>Meg og min kropp</i>	<i>Meg i ett fellesskap</i>
Støtte barna i deres selvstendighetsutvikling	Oppmuntre barna til å utforske og være selvstendige
Holdning «dette klarer du», «du er god»	Holdning «dette klarer du», «du er god»
Barna skal føle seg anerkjent og lyttet til	Barna skal føle seg anerkjent og lyttet til, men fokus på at andres meninger/stemmer også er viktige
Måltider og samlingsstunder med fokus på fellesskapsfølelse	Måltider og samlingsstunder med fokus på fellesskap og tid for samtaler
Fokus på å dele og vente på tur	Fokus på å dele, vente på tur, lytte til hverandre, vennlige mot hverandre, si gode ting til andre o.l.
Gi barna trygge og forutsigbare grenser «jeg vil at du..»	Gi barna trygge og forutsigbare grenser «jeg vil at du..». Samtidig som vi har fokus på å hjelpe barna til å sette egne grenser og respekter andres grenser
Støtte og hjelpe barna med konflikthåndtering	La barna forsøke å løse konflikter ved de voksne ved siden av, men hjelper ved behov
Vennskap	Vennskap
Følelser – behov for hjelp til å regulere meg	Følelser – øver på selvregulering

Læring

I Rammeplanen (2017) står det: «I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser». Videre står det: «Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser»

Blåveis (1-3 år)

Læring gjennom lek

Gir barna førstehåndserfaringer med bla. ting i det daglige (eks en konge)

Benevner det vi ser i miljøet

Turer i nærmiljøet

Tid og rom til lek inne og ute

Samlinger (fokus på bla. sang, musikk, bøker og eventyr)

Barns medvirkning som utgangspunkt for temaer vi velger

Bygge opp under barnas selvstendighet og mestringsfølelse

Hvitveis (3-6 år)

Læring gjennom lek

Gir barna erfaringer med ulike materialer og redskaper

Fokus på samtaler med barna, og legge til rette for at barna kan ha gode samtaler med hverandre

Turer i nærmiljøet

Tid og rom til lek inne og ute

Samlinger hvor barna får anledning til å bla. bruke kroppen, språket og få erfaring med nye og kjente elementer

Barns medvirkning som utgangspunkt for temaer vi velger

Bygge opp under barnas selvstendighet og mestringsfølelse



Barns medvirkning

I Rammeplanen (2017) står det: «*Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet*». Videre står det: «*Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barna skal få erfare og få innflytelse på det som skjer i barnehagen*»



Blåveis (1-3 år)	Hvitveis (3-6 år)
Leser og tolker barnas kroppsspråk og signaler	Lytter og anerkjenner barna
Ta hensyn til barnas behov og forutsetninger	La de føle at det de sier og uttrykker blir tatt hensyn til
Barnesamtaler med de eldste på avdelingen	Barnesamtaler
Bilder med ulike turmål og aktiviteter	Bilder med ulike turmål og aktiviteter
Følelseskort	
	Lekegrupper på bakgrunn av barnas ønsker og behov
Har tilgjengelige materiell og leker	Har tilgjengelige materiell og leker
Ha krav og forventninger til barna ut i fra deres forutsetninger	Ha krav og forventninger til barna ut i fra deres forutsetninger
	Trivselsundersøkelse (for 4 og 5-åringene)
Temaer og aktiviteter på bakgrunn av det barna interesserer seg for	Temaer og aktiviteter på bakgrunn av det barna interesserer seg for

Samarbeid mellom hjem og barnehage

I Rammeplanen (2017) står det: *«Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene»*

- Tid og rom til samtale med foreldrene etter behov og ønske
- Etterstreber å ha tid til samtale ved levering og henting
- Undersøkelse sendes ut etter endt tilvenning
- SU-møter hvor det er anledning til å gi uttrykk for opplevelser og innspill
- Foreldreundersøkelse (her lages tiltak som følges opp i etterkant)
- Foreldremøte, tid her til å drøfte saker med foreldreutvalget
- Foreldresamtaler og oppstartssamtaler hvor foreldrene får anledning til å si noe om deres opplevelse
- Dugnader
- Inviterer til arrangementer i barnehagen (bla. høstsuppe, FN-dagen, Lucia, ettermiddagskaffe og sommerfest)

Dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet

Vi tar utgangspunkt i bla.:

- Bilder
- Formingsaktiviteter
- Observasjoner
- Barnesamtaler
- BUSSEN (kartleggingsverktøy)
- Relasjonskartlegging
- Trivselsundersøkelsen
- Foreldreundersøkelsen
- Periodeplaner og periodeinformasjon

I Rammeplanen (2017) står det: «*Barnehagens skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeide. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres ut i fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen*».

Videre står det: «*Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring*».

I Rammeplanen (2017) står det: «*Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten*».

- ❖ Vi bruker planleggingsdager, personalmøter, pedagogmøter og avdelingsmøter til jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet