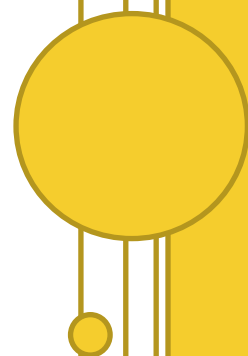




ÅRSPLAN FOR
ÅNNERUD BARNEHUS
2023-2024



Årsplan for Ånnerud barnehus

Vi er en privat, foreldre-eiet barnehage som ble grunnlagt i 1976. Barnehagen har to avdelinger. En småbarnsavdeling med barn 1-2 år (blåveis) og en storbarnsavdelingen med barn 3-6 år (hvitveis).

Ånnerud Barnehus er en barnehage som vektlegger tid, trivsel og trygghet. Dette er barnehagens verdier.



Vi mener at **trygghet** er helt grunnleggende for kvaliteten på barnehagen. Gjennom trygghet legges grunnlaget for et godt leke- og utviklingsmiljø. Dette mener vi videre er en av grunnpilarene for å kunne utvikle en god selvfølelse. I Ånnerud Barnehus SA ønsker vi at barna skal møte voksne som gir barna en opplevelse at «de ser meg», samt gi barna en følelse av at de blir likt, passet på og respektert. Vi ønsker at barna skal føle at vi liker de for dem de er, samt gir de en følelse av at de er bra nok akkurat slik de er. Vi ønsker at barna hos oss skal møte voksne som har **tid** til være der barna er, tid til å vie til det barna er opptatt av og det de undrer seg over. Tid til å hjelpe og veilede om ting er vanskelig. Hvis vi får til dette har vi en stor tro på at barna vil kunne føle **trivsel**, som videre vil kunne være med på å gi barna en opplevelse av et trygt- og godt barnehagemiljø.

Vår visjon er
*Der det er trygt å være er det lett
å lære!*

Telefonnummer til barnehagen

Daglig leder: 96 94 46 50

Blåveis: 90 27 21 65

Hvitveis: 90 36 21 85

Åpningstid: mandag - fredag kl. 07:00 -17:00

Barnehagen holder stengt 3 uker i juli, i tillegg er barnehagen stengt jul og påske.
Barnehagen har så 5 planleggingsdager i løpet av året.

Dagsrytme hvitveis: (ca. tider)

07:00 Barnehagen åpner

07:30-08:30 Frokost

09:30

Lekegrupper/Språkgrupper/Turer/Formingsaktiviteter

11:00 Samlingsstund

11:15 Toalettbesøk/bleieskift og håndvask

11:30 Lunsj

12:00 Sove-hvilestund

12:30 Utetid

14:30 Ettermiddagsmat

15:00 Toalettbesøk og bleieskift

15:15 Frilek ute/inne

16:15 Frukt/grønnsak

17:00 Barnehagen stenger

Dagsrytme blåveis: (ca. tider)

07:00 Barnehagen åpner

07:30-08:15 Frokost

09:00 Frukt/grønnsak

09:30 Samlingsstund

09:45 Lekegrupper/Språkgrupper/Turer/Inne-
utelek

11:00 Lunsj

11:30 Bleieskift

11:45 Sove-hvilestund

14:00 Ettermiddagsmat

14:30 Bleieskift

14:45 Frilek ute/inne

16:15 Frukt/grønnsak

17:00 Barnehagen stenger

VÅRE SATNINGSOMRÅDER: SRÅK OG RELASJONER

Språk

I Ånnerud Barnehus SA fokuser vi på språk for å gi barna livsmestring. Et godt språk og en god språkforståelse er grunnleggende for alt vi foretar oss, både i og utenfor barnehagen. Lek, sosial kompetanse og læring er avhengig av barnas språkutvikling og begrepsforståelse. Samtidig utvikler språket seg gjennom leken og i samhandling med andre. Barna skal få oppleve mestring ved respons fra omgivelsene og oppleve glede ved å bruke språk og kommunikasjon i samspill med andre barn og voksne. Språket læres ved å bli brukt, og her er trygghet mellom barn- voksen helt sentralt. Det er også viktig at vi voksne motiverer barna til å ta i bruket språket ved ulike aktiviteter og gode samtaler.

I de første leveårene er det viktig å bruke språket aktivt i alle dagliglivets gjøremål. Hos oss modellerer voksne språket ved å sette ord på ting, og er konkrete og tydelige i kommunikasjonen. For å øke begrepsforståelsen og ordforrådet introduserer vi barna for nye ord og begreper. Ute i skogen skjer dette på en naturlig måte, for der ser og opplever vi mye som vi ikke gjør innenfor barnehagens gjerder. Vi lærer språk med hele kroppen og alle sansene; gjennom å høre, se, ta på og lukte på og kanskje smake på noen ting også.

Hos oss har vi språkgrupper sammen med barna. Vi tar i bruk «Grep om begreper», ulike spill som for eksempel Alias, bøker o.l. Vi har også samlingsstunder hver dag hvor vi jobber med ulike temaer, leser bøker, har månedens sanger, regler og leker. Vi har også musikkksamlinger sammen med barna hvor vi lærer ulike instrumenters navn, øver på munnmotorikk og lærer å lytte. Vi henger opp ulike bilder på veggene på avdelingen som gir grunnlag for samtale og begrepslæring. Gjennom dagen har vi fokus på å legge til rette for lesestunder sammen med barna.

Relasjoner

Vi gjør alt vi kan for at Ånnerud Barnehus skal oppleves som et trygt og godt sted å være. Hos oss ønsker vi at barna skal utvikle, i samspill med voksne og andre barn, en følelse av at «jeg er bra nok akkurat som jeg er». Dermed er vi opptatt av at barna skal møte relasjonskompetente voksne med inkludering i fokus.

Hos oss ønsker vi å være bevisste på at det er den ansatte som er den som er ansvarlig for kvaliteten i relasjonen til barna. Det er den voksnes ansvar å være en god rollemodell. Vi ønsker å vise genuin interesse, nysgjerrighet og ha en leken tilnærming til barna. Vi ønsker å være med på leken, og være fysisk nær der barna er.

Det er ikke bare relasjonen mellom voksen og barn som blir viktig for å skape et trygt- og godt barnehagemiljø for barna. Å legge til rette for et miljø hvor barn kan skape relasjoner til andre barn er helt vesentlig. Et stort fokus hos oss på å fremme vennskap og fellesskap.

I frileken forsøker vi voksne å være tett på for å kunne observere barnas lek og hjelpe barn inn i leken. Vi forsøker å hjelpe barna med å etablere lekekoder og hjelpe med ord og setninger som gir leken berikelse og fremgang.

I utetiden tar vi bla. i bruk regelleker som en god innfallsvinkel til inkludering. Leker som «hauk og due», «sisten», «gjemsel» o.l., ser vi har god effekt på å få alle med. Vi håper da at de skal få en følelse av å føle seg inkludert i fellesskapet.

Barn styres av følelser, og i de første seks leveårene er det helt avgjørende at barna får tid og rom til å bli kjent med disse følelsene på en god måte. Dermed jobber vi mye med å hjelpe barna til å sette ord på sine følelser og anerkjenner disse. Vi er opptatt av å ha en holdning om å se bak barnets atferd. Undre oss over hva barnet, gjennom sine følelser og sin atferd, forsøker å fortelle oss.

For å få til å observere, hjelpe, veilede, støtte og ta initiativ til lek, må de voksne være tilstedeværende og tilgjengelige. Dette er vårt hovedfokus når vi som voksne går inn barnehageporten hver eneste dag.

I samlinger tar vi blant annet i bruk programmet «hjertevenn», bruker materiell fra Karsten og Petra, og samtaler med barna om vennskap og inkludering. Når uheldige samspillsmønstre oppstår er vi opptatt av tid og ro til å samtale med barna.

LIVSMESTRIG OG HELSE

I barnehagen skal barnas fysiske og psykiske helse fremmes.

I Ånnerud Barnehus tilrettelegger vi for variert fysisk aktivitet inne og ute, i tillegg går vi mye på tur i skogen og nærmiljøet.

To dager i uken har vi smøremåltid og to dager i uken serverer vi varmmat. De dagene vi har smøremåltid har vi fokus på å servere grønnsaker, næringsinnholdige pålegg og ferskt brød. Vi catrer så mat de dagene vi har varmmat. Vi får i dag levert mat fra Matibox.

På ettermiddagene serverer vi barna frukt/grønnsaker og knekkebrød. Vi jobber helsefremmende ved å tilby barna et sunt og variert kosthold. Barna har med matpakker til frokost hvis de skal spise det i barnehagen. Barna har videre behov for matpakker til lunsj en dag i uken. Dette er nå på mandager.

Vi lar barn som har behov for å sove/hvile få dette etter behov.

I Rammeplanen (2017) står det at: *«barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forbygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette».*

Vi jobber med Asker Kommune standard for «Trygt og godt barnehagemiljø i Askerbarnehagene»

Vi jobber ut ifra aktivitetsplikten:

1. Følge med
2. Melde fra
3. Undersøke
4. Sette inn tiltak

Denne understreker at vi er pliktet til å sette inn tiltak helt til barnet føler det trygt og godt i barnehagen.

For å få tilbakemeldinger på barnas trivsel i barnehagen er vi med på Trivselsundersøkelsen. Denne gjennomføres blant 4- og 5-åringene. Dette er et tilbud gjennom Asker Kommune hvor de har et samarbeid med Rambøll Management Consulting. Her får barna selv muligheten til å uttrykke seg å si noe om hvordan de har det i barnehagen. Vi gir da barna rett til medvirkning jf. Barnehagens §1 og §3. Tilbakemeldingene jobber vi så ut i fra.

TRYGGHET OG OMSORG

Omsorg er og har alltid hatt en viktig rolle i barnehagen. Det er en forutsetning for barnas trygghet og har mye å si for utviklingen av empati og nestekjærlighet. I Ånnerud Barnehus SA jobber vi med å skape et miljø der omsorgsfulle relasjoner er grunnlaget for trygghet og trivsel.

Vi er en liten barnehage som har små oversiktlige barnegrupper og et stabilt personale. Avdelingene har gode rutiner og forutsigbarhet som er med å skape en trygg hverdag for barna. Det pedagogiske opplegget er tilrettelagt i forhold til barnegruppene og enkelt barn. Det å forstå og bli forstått er en forutsetning for trygghet, derfor har vi språkgrupper til barn som trenger språkstimulering og språkstøtte.

Omsorg i barnehagen handler for oss om at voksne og barna bryr seg om hverandre. Videre handler det om at barnas helse og fysiske velvære blir tatt vare på. Omsorg handler for oss seg om å få dekket de grunnleggende behov, og at de voksne gjør det på en slik måte at barna kan føle nærhet og beskyttelse, at de møter respekt og anerkjennelse og at de følelser seg verdsatt. For oss handler omsorg seg videre om at de voksne har et fang tilgjengelig, gir barna trøst og gode klemmer, samt at man viser at man bryr seg og er interessert i barna og det de er opptatt av.

Omsorg innebærer for oss også om at barna får oppleve felles ansvar for dagligdagse oppgaver, at de får engasjere seg og medvirke i fellesskapet, samt å kunne glede seg sammen over felles opplevelser.

LEK

I Rammeplanen (2017) står at «leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes». Det står bla. videre at «barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre».

Ved å ta hensyn til barnas ønske om å leke møter man barn med tillit og respekt, samtidig anerkjenner man barndommens egenverdi. Lek er en vesentlig side av barnekulturen og spiller en viktig rolle for sosialiseringprosessen til barna. Vi i Ånnerud Barnehus er opptatt av å legge til rette for et godt lekemiljø. Ved å gi barn tid og rom til å leke, vil barnehagen kunne bli et trygt sted hvor fellesskap og vennskap dannes. Vennskap og mestring av det sosiale samspeillet vil gi økt læringsutbytte.

Det er mye naturlig læring i leken. Gjennom leken fremmes barnets utvikling på alle områder: intellektuelle, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse. De finner ut av hva de er gode til, hva de liker og hvilke grenser de har.

Som nevnt tidligere, blir de ansattes våkenhet og tilstedeværelse viktig. Vi er opptatt av å hele tiden observere, hjelpe og støtte barna i leken. Være tett på, for å fange opp hvis uheldige samspillsmønstre skulle oppstå. Videre er vi opptatt av å legge til rette for at

rom og materialer inspirerer til ulike typer lek, ved å stadig endre på rom, lekemiljø og tilgjengelige materialer.

LÆRING

I Rammeplanen står det at barnehagen skal «la barna oppleve et stimulerende miljø støtter opp om dere lyst til å leke, utforske, lære og mestre».

I Ånnerud Barnehus jobber vi med en helhetlig læring. Det inkluderer hele barnet, alle sider av personligheten og alle utviklingsområder. Læring skjer på flere arenaer og derfor trenger barna erfaringer innenfor mange ulike områder. De syv fagområdene i «Rammeplan for barnehagen» legger grunnlaget for hva barn skal lære om i barnehagen.

Vi har samlingsstunder hver dag hvor vi har ulike temaer og innhold. Vi lar barna få kjennskap til ulike aktiviteter hvor vi introduserer barna for forskjellige materialer, oppgaver og prosesser. Våre pedagogiske aktiviteter er bundet å gi barna gode opplevelser hvor de vil kunne føle mestring.

DANNING

I barnehageloven står det at i samarbeid med hjemmet skal barns danning være grunnlag for den allsidige utviklingen.

For oss i Ånnerud Barnehus handler danning om å hjelpe barna til å bli den beste utgaven av seg selv

I dannelsesprosessen skal barnet lære å kjenne sine egne grenser og respektere andres, de skal oppdage hva de kan og ikke kan gjøre, de skal finne ut av hva de mestrer, hva de er gode til og hva de liker å gjøre. Dannelsesprosessen er noe som skjer i samspill med andre. Vi vil tilrettelegge for meningsfulle relasjoner og opplevelser der barna kan begynne å lære om seg selv og modnes til å forstå samfunnet vi lever i. Dette handler om å utvikle sosiale kompetanse, og å ta til seg normer, verdier og holdninger som utgjør grunnsteinene i vår kultur og vårt samfunn. Samtidig skal barna få erfaringer med å reflektere over egne handlinger for å begynne å utvikle balansen mellom det indre "jeg" og det ytre «vi».

Gjennom dagen øver vi bla. på å vente på tur, lytte til hverandre og vise respekt for hverandres tanker, ideer og grenser. Vi voksne er der for barna og gir de den støtten de måtte ha behov for.

BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna skal få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet» (Barnehageloven §1 og §3)

Medvirkning er det samme som demokrati, "alle stemmer skal bli hørt". Barna skal i stor grad legge føringer for tempo, rytme og innhold i barnehagedagen.

Tempo: få gjøre ting på sin måte, i sitt tempo, med sine forutsetninger.

Rytme: få lov å leke ferdig og avslutte en aktivitet uten at vi voksne alltid bryter inn.

Innhold: få gi uttrykk for hva de ønsker at skal prege dagene våre. Dette skal de voksne ta med i sin vurdering når de legger planer. Det betyr ikke at det alltid blir slik som barna har gitt uttrykk for, men at barns meninger blir tatt på alvor og lyttet til. Noen ganger er det mulig å gjennomføre barnas ønsker, andre ganger ikke.

Medvirkning handler ikke om å la barna få enda flere valgmuligheter, men at de får være med å påvirke sin hverdag. De skal bli hørt og sett, få komme med innspill og ønsker i samsvar med alder og modenhet. Vi voksne planlegger og ordner mye av barnehagehverdagen. Som voksne tar vi med oss det barna signaliserer og hva de er opptatt av inn i planleggingen. Barna skal være aktive deltakere i eget liv og egen hverdag sammen med oss. Derfor må vi være lydhøre for deres ønsker og behov. De skal få utfolde seg i trygge og tydelige omgivelser. Vi ser hvordan barnegruppene leker og hva de interesserer seg for, om mulig endre det fysiske miljøet inne, leker og materiell for å imøtekomme dette hvis nødvendig. Vi ønsker å legge mest mulig til rette slik at vi får initiativrike og glade, lekende barn.

OVERGANGER

Tilvenning

Det å starte i barnehagen er krevende for små barn. Derfor er vi opptatt av å tilrettelegge for en best mulig start for barn og foreldre. Foreldre som er trygge på at barna har det bra i barnehagen vil få tryggere barn. Gjennom tett oppfølging og daglig dialog ønsker vi å få til et godt samarbeid med hjemmet.

Vi jobbet i høst ut ifra den nye standarden til Asker Kommune «Trygg start i Askerbarnehagene».

Den tar blant annet utgangspunkt i at det skal være gjentatte besøksdager for de nye barna i forkant av oppstart. Barna som begynte oss nå i august, var da på besøk hos oss et par ganger i uken i mai og i juni måned.

Den nye standarden legger også føringer for en fem dagers tilvenningsperiode.

Vi vil før sommeren ha en oppstartssamtale med foreldrene i forkant, samt holde et foreldremøte for nye foreldre.

Overgang fra liten til stor avdeling

I mars begynner vi tilvenningen for de barna som går fra liten til stor avdeling. Barna vil regelmessig gjøre ting sammen med noen barn og voksne fra Hvitveis, slik at de blir trygge på stor avdeling før de begynner der.

Førskolen: Overgang fra barnehage til skole.

Førskolebarna har eget opplegg i barnehagen. Det er barnehagens oppgave å skape interesse for skoleforberedende aktiviteter.

Målet for førskolen er at barna skal være godt rustet til å møte nye utfordringer i skolen. Vi ønsker at barna skal glede seg til å begynne på skolen.

Med førskolebarna øver vi på:

1. SELVSTENDIGHET

- Vi øver på å gå på do selv, klare å kle av og på seg uten hjelp, vente på tur, rekke opp hånden og gi beskjed til en voksen når man trenger hjelp.
- Det er også viktig at barna opplever mestring og får et positivt selvbilde, slik at de ønsker å prøve nye ting.

2. Å TA IMOT OG GJENNOMFØRE BESKJEDER

- Vi øver oss på å ta imot enkel og flerleddet beskjeder og gjennomføre beskjeden som er gitt.

3. BLI KJENT MED FORMER, MENGDER OG BOKSTAVER.

- Det er ikke noe mål at barna skal kunne lese og regne når de begynner på skolen, men at de får erfaringer med bokstaver, lyder, tekstskaping, tall, telling, mengder og former før skolestart.
- Vi øver på å kjenne igjen og skrive navnet vårt.

4. KONSENTRASJON

- Barna får erfaringer med å jobbe med et tema over tid. Vi øver også på å fullføre oppgaver. Det handler ikke om å bli fortest mulig ferdig, men om å gjøre sitt beste.

Førskolebarna får tilbud om å delta på «skileik» i regi av Skiforeningen. De stiller med flinke instruktører og et godt opplegg som går over 5 ganger. Førskolebarna får også være med på besøk på brannstasjonen hvor de får møte Brannbamsen Bjørnis og være med på spennende aktiviteter. Gjennom året har vi også andre spennende utflukter sammen.

På våren har pedagogisk leder en samtale med foreldrene til hvert førskolebarn, med overføringsskjema, der man blir enige om hvilke opplysninger som skal formidles til skolen. Asker kommune har en standard for overgang barnehage-skole/SFO, «Bygge Bro». Barnehagen og skolen har bla. kulturmøter der det utveksles erfaringer og forventninger.

FORELDRESAMARBEID

Rammeplanen og barnehageloven §1 sier at barnehagen skal gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Vi mener at med forståelse og samarbeid menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Samarbeidet foregår i den daglige kontakten som finner sted ved levering og henting av barnet. Vi er avhengig av en gjensidig dialog for å kunne sørge for en god og trygg barnehagehverdag for barnet. Vi tilbyr to foreldresamtaler i året, to foreldremøter og ett årsmøte. På disse møtene ønsker vi at alle barna skal være representert med minst en voksen.

TAUSHETSPLIKT OG OPPLYSNINGSPLIK

Barnehagepersonalet har taushetsplikt etter forvaltningslovens §13 – 13f, som innebærer en plikt til å hindre at uvedkommende får tilgang til opplysninger om noens personlige forhold. Informasjon om personlige forhold kan kun gis etter samtykke fra foresatte. Barnehagepersonalet har opplysningsplikt overfor barneverntjenesten, enten av eget tiltak, eller etter pålegg fra barnevernet. Uten hinder av taushetsplikten skal de ansatte i barnehagen gi opplysninger når det er grunn til å tro at et barn blir utsatt for omsorgssvikt eller vold i hjemmet, j.fr. lov om barnehager § 22 og lov om barneverntjenester § 6-4.

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Noen ganger trenger vi å samarbeide med andre instanser for barnet beste. Vi kan bla. samarbeide med PPT (spesialpedagoger, logopedier o.l), TFS (Tverrfaglig samarbeidssystem) og helsestasjonen. Samarbeid med disse instansene skal alltid godkjennes av foreldre.

I barnevernssaker samarbeider vi med barnevernet, dette godkjennes ikke alltid av foreldrene, da de som er ansvarlig for gjennomføringen av barnevernloven, kan gi pålegg til barnehagen om å gi taushetsbelagte opplysninger når dette er nødvendig i forbindelse med barnevernets vurdering, forberedelse og behandling av saker etter barnevernloven j.fr. lov om barnevernstjenester § 6-4.

..

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Rammeplanens læringskrav er rettet mot personalet som skal legge til rette for opplevelser, undring og erfaringer. Barna lærer gjennom å være aktive deltakere.

De syv fagområdene i rammeplanen er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

For mer informasjon om hvordan vi jobber med de ulike fagområdene, se barnehagens progresjonsplan.

VURDERING AV DET PEDAGOGISKE ARBEIDET

I Rammeplanen (2017) står det: «Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen».

Hos oss vil vi bla. bruke observasjon, praksisfortellinger og pedagogisk analyse som grunnlag for analyse og drøfting av det pedagogiske arbeidet. For eksempel for å synliggjøre om barna har det trygt og godt i barnehagen. Vi evaluerer hver måned hva vi har fått gjort, hva fungerte, hva kan evt. gjøres på en annen måte. Da på bakgrunn i periodeplaner som har blitt laget. Dette gjør at vi hele tiden må reflektere over egen praksis, og justere oss ved behov.

Som nevnt tidligere tar vi i bruk Trivselsundersøkelsen. Her får barna selv mulighet til å si noe om deres opplevelse av barnehagen. Vi tar også i bruk Foreldreundersøkelsen til Udir, der vi får høre foreldre og foresattes stemme. Ved å få disse tilbakemeldingene håper vi at vi hele tiden kan utvikle oss, og gi barna et trygt og godt barnetilbud.

