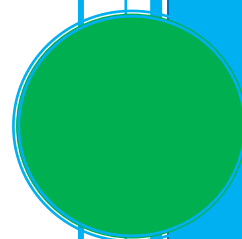




ÅRSPLAN 2020-2021

Ånnerud Barnehus SA



ÅRSPLAN 2020-2021

Ånnerud Barnehus SA

Velkommen til et nytt barnehageår i Ånnerud Barnehus!

Vi er en privat, foreldre-eiet barnehage som ble grunnlagt i 1976. I dag har barnehagen to avdelinger med plass til 9 barn i alderen 1-3 år og 18 barn i alderen 3-6 år. Ånnerud Barnehus er en barnehage som vektlegger tid, trivsel og trygghet.



Vi mener at trygghet er helt grunnleggende for kvaliteten på barnehagen. Gjennom trygghet legges grunnlaget for et godt leke-og utviklingsmiljø. Ånnerud Barnehus SA skal gi barna et trygt miljø med en hverdag preget av lek og samvær med andre barn og voksne. Ånnerud Barnehus skal hjelpe barna på veien til å bli den beste utgaven av seg selv. I barnehagen får barna oppleve et miljø som sikrer dem individuelt og gruppevis omsorg og støtte, stimulering, utfoldelse, læring og sosialkompetanse. Barnas utvikling skal fremmes gjennom lek, omsorg, trygghet og læring.



Vår visjon er
**"der det er trygt å være er det
lett å lære"**

ÅNNERUD BARNEHUS

Telefonnummer til barnehagen

Ånnerud Barnehus: 66 79 08 13

Daglig leder: 96 94 46 50

Blåveis: 90 27 21 65

Hvitveis: 90 36 21 85

Åpningstid: mandag - fredag kl. 07:30 -16:30

Barnehagen holder stengt 4 uker i juli, i tillegg er barnehagen stengt i julen og følger skoleruten i Asker. I påsken, fra og med mandag 29.03.2021 til og med 05. 04.2021 og fredag etter Kristihimmelfart, er barnehagen stengt. Barnehagen har 5 planleggingsdager i året.

På vår hjemmeside, <http://annerudbarnehus.no/>, kan du lese barnehagens ferieplan og få en oversikt over planleggingsdagene.

Ferieplan:

Juleferie er fom 23. 12.2020 til og med 03.01.2021

Påskeferie er fom 29.03.2021 til og med 05. 04.2021

01. mai 2021, 13. mai 2021(Kristi himmelfart), 14. mai 2021, 17. mai 2021 og 24. mai 2021 (2. pinsedag) holdes barnehagen stengt.

Sommerferie: uke 27, 28, 29 og 30.

Oppstart for barnehageåret 2020 – 2021 er mandag 02. august 2021.

Nye barn starter tilvenning fra uke 32.

STYRET 2020-2021

leder	Brit. F. Røthe
nestleder	Charlotte Beckmann
medlem	Terje Forbord
medlem	Kristopher Jordan
medlem	Christine H. Gabrielli
varamedlem/ dugnadsleder	Nina Kroghrud

S.U. (SAMARBEIDSUTVALG) 2020-2021

Christine H. Gabrielli (daglig leder)

Vibeke Friis (ansatts representant)

Brit Røthe (eierstyrets representant)

Emilia Przechodzka (foreldrenes representant)



ÅRSPLANENS FUNKSJON

Årsplanen er et forpliktende dokument, som barnehagen skal styres etter, og er således en del av vår kvalitetssikring i tråd med lover og forskrifter. "Rammeplan" og "Lov om barnehager" setter rammene for årsplanens overordnede innhold og arbeid. Årsplanen skal gi en god oversikt og samtidig synliggjøre felles pedagogisk grunnsyn, samt bidra med god informasjon. På den måten kan vi sikre målrettet arbeid med omsorg, danning, lek og læring i nær forståelse med barnets hjem.

BARNEHAGELOVEN §1 FORMÅL

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

VÅRE SATNINGSOMRÅDER: SRÅK OG NATUREN SOM LEKE – OG LÆRINGSARENA.

Språk

I Ånnerud Barnehus SA fokuser vi på språk for å gi barna livsmestring. Et godt språk og en god språkforståelse er grunnleggende for alt vi foretar oss, både i og utenfor barnehagen. Lek, sosial kompetanse og læring er avhengig av barnas språkutvikling og begrepsforståelse. Samtidig utvikler språket seg gjennom leken og i samhandling med andre. Barna skal få oppleve mestring ved respons fra omgivelsene og oppleve glede ved å bruke språk og kommunikasjon i samspill med andre barn og voksne. Språket læres ved å bli brukt, og her er trygghet mellom barn- voksen helt sentralt. I de første leveårene er det viktig å bruke språket aktivt i alle dagliglivets gjøremål. Det er viktig at de voksne modellerer språket ved å sette ord på ting, og at de voksne er konkret og tydelig i kommunikasjonen. For at begrepsforståelsen og ordforrådet skal utvikles, må nye ord og begreper presentere for barna. Ute i skogen skjer dette på en naturlig måte, for der ser og opplever vi mye som vi ikke gjør innenfor barnehagens gjerder. Vi lærer språk med hele kroppen og alle sansene; gjennom å høre, se, ta på og lukte på og kanskje smake på noen ting også.

Naturen som leke - og læringsarena.

Naturen er en utømmelig kilde for lek og helhetlig læring. Både om egne ferdigheter, språkutviklingen, grov og fin motorisk utvikling, sosialt og om egne og andres grenser. Når vi er ute i naturen vil barna også lære om naturen, årstider, fugleliv, plante og dyreliv. Barna lærer å ferdes i naturen, de må forholde seg til grenser og hvor de kan gå, og de lærer om miljøvern. Naturen er også en flott arena for å lære om bokstaver, tall, form, farger og fysiske fenomener. Vi kan finne pinner og blader som vi setter sammen til de formene vi ønsker. Vi kan ta med laminerte bilder ut som barna må finne, da øver de også på å kunne orientere seg i skogen. Skogen et stemningsfullt sted å fortelle eventyr og dramatiser fortellinger. De fleste aktiviteter kan vi ta med ut og vi opplever at naturen er vår beste leke- og læringsarena. Å bruke kroppen og være fysisk aktive gir også barn et større læringsutbytte.

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut (Rammeplanen, 2017). Gjennom flere år har vi i Ånnerud Barnehus SA erfart at naturen er en unik leke arena. Barn blir sterke og selvstendige, de bruker fantasien mer og blir kreative, og de samarbeider og leker mer på tvers av alder og kjønn. På denne måten styrkes barns sosiale kompetanse og det blir bedre lek, mer inkludering og mindre konflikter. Å være ute i skogen åpner opp for en verden av muligheter og styrker barnets motoriske ferdigheter, barnets språklige ferdigheter, fantasien og kreativiteten til barnet. Lek og læring i skogen baserer seg på barnas egen nysgjerrighet og barnas initiativ, noe som gjør at barna får medvirke mye i hverdagen. Det å bevege seg i ulent terreng styrker barnets motoriske ferdigheter, og i skogen får barna en variert bruk av kroppen, som barna selv kan tilpasse etter eget behov og hvor de er i utviklingen sin. Dette medfører mestring, glede, selvillit og styrker barnets psykiske helse.



BARNAS HELSE

I Ånnerud Barnehus tilrettelegger vi for variert fysisk aktivitet inne og ute, i tillegg går vi mye på tur i skogen.

En dag i uken har vi smøremåltid og to dager i uken serverer vi varmmat. På ettermiddagene får barna frukt og knekkebrød. Vi jobber helsefremmende ved å tilby barna et sunt og variert kosthold. Barna har med matpakker til frokost hvis de skal spise det i barnehage. I tillegg må barna ha med matpakke til lunsj to dager i uken. Barna har mulighet til å få hvile når de har behov, og på tur har vi med hengekøyer for at de som trenger en liten hvil skal få mulighet til det.

Aktiviteter er tilpasset barnas utvikling og modenhet for at de skal oppleve mestring og selvtillit. Vi jobber kontinuerlig med sosialkompetanse, vennskap, samt å kunne sette egne grenser og respekteres andre sine grenser. Et god psykososialt miljø handler om et inkluderende fellesskap der barna bygger relasjoner og knytter vennskapsbånd. Tilstedeværende og aktive voksne som jobber for at positive samhandlingsmønstre fester seg og utvikler seg er viktig for et godt psykososialt miljø. På vår hjemmeside finner dere barnehagens Vennskapsplan.



TRYGGHET OG OMSORG

Omsorg er og har alltid hatt en viktig rolle i barnehagen. Det er en forutsetning for barnas trygghet og har mye å si for utviklingen av empati og nestekjærlighet. I Ånnerud Barnehus SA jobber vi med å skape et miljø der omsorgsfulle relasjoner er grunnlaget for trygghet, trivsel, mestring og glede.

Vi er en liten barnehage med tilsammen 27 barn. Vi har små oversiktlige barnegrupper og et stabilt personale. Dette er med på å redusere stress hos barn og voksne og gir en trygg og stabil hverdag. Avdelingene har gode rutiner og forutsigbarhet som er med på å skape en trygg hverdag for barna. Det pedagogiske opplegget er tilrettelagt i forhold

til barnegruppene og enkelt barn. Det å forstå og bli forstått er en forutsetning for trygghet, derfor har vi språkgrupper til barn som trenger språkstimulering og språkstøtte.

Omsorg i barnehagen innebærer at de voksne og barna bryr seg om hverandre. Omsorg er at barnas helse og fysiske velvære blir tatt vare på. Omsorg handler om å få dekket de grunnleggende behov, og at de voksne gjør det på en slik måte at barna kan føle nærhet og beskyttelse, at de møter respekt og anerkjennelse og at de følelser seg verdsatt ut i fra egne forutsetninger. Omsorg innebærer at barna får oppleve felles ansvar for dagligdagse oppgaver, at de får engasjere seg og medvirke i fellesskapet, og får erfaringer med å løse konflikter på en konstruktiv måte, samt å kunne glede seg sammen over felles opplevelser.

LEK

Ved å ta hensyn til barnas ønske om å leke møter man barn med tillit og respekt, samtidig anerkjenner man barndommens egenverdi. Lek er en vesentlig side av barnekulturen og spiller en viktig rolle for sosialiseringssprosessen til barna. Ved å gi barn tid og rom til å leke, vil barnehagen kunne bli et trygt sted hvor fellesskap og vennskap dannes gjennom lek, noe som igjen vil føre til mere glede i leken og læring. Vennskap og mestring av det sosiale samspillet vil gi økt læringsutbytte. Det er mye naturlig læring i leken. Gjennom leken fremmes barnets utvikling på alle områder: intellektuelle, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse. De finner ut av hva de er gode til, hva de liker og hvilke grenser de har.

Leken har en viktig plass i barnehagehverdagen, fordi det er gjennom leken at barna blir tatt på alvor!



LÆRING

I Ånnerud Barnehus jobber vi med en helhetlig læring. Det inkluderer hele barnet, alle sider av personligheten og alle utviklingsområder. Læring skjer på flere arenaer og derfor trenger barna erfaringer innenfor mange ulike områder. De syv fagområdene i «Rammeplan for barnehagen» legger grunnlaget for hva barn skal lære om i barnehagen.



DANNING

I barnehageloven står det at i samarbeid med hjemmet skal barns danning være grunnlag for den allsidige utviklingen. Danning er en livslang prosess, der det foregår en utvikling av menneskets åndelige, kulturelle og praktiske ferdigheter, men først og fremst utvikles menneskets personlige og sosiale kompetanse. Danning er en aktiv og frivillig prosess der barnet må være deltagende i det som skjer.

For oss i Ånnerud Barnehus handler danning om å hjelpe barna til å bli den beste utgaven av seg selv.

I dannelsesprosessen skal barnet lære å kjenne sine egne grenser og respektere andres, de skal oppdage hva de kan og ikke kan gjøre, de skal finne ut av hva de mestrer, hva de er gode til og hva de liker å gjøre. Barna skal finne en balanse mellom det indre "jeg" og det ytre "vi". Dannelsesprosessen er noe som skjer i samspill med andre. Vi vil tilrettelegge for meningsfulle relasjoner og opplevelser der barna kan begynne å lære om seg selv og modnes til å forstå samfunnet vi lever. Dette handler om å utvikle sosiale kompetanse, og å ta til seg normer, verdier og holdninger som utgjør grunnsteinene i vår kultur og vårt samfunn. Samtidig skal barna få erfaringer med å reflektere over egne handlinger for å begynne å utvikle balansen mellom det indre "jeg" og det ytre «vi».



BARNES MEDVIRKNING

Medvirkning er det samme som demokrati, "alle stemmer skal bli hørt". Barna skal i stor grad legge føringer for tempo, rytme og innhold i barnehagedagen.

Tempo: få gjøre ting på sin måte, i sitt tempo, med sine forutsetninger.

Rytme: få lov å leke ferdig og avslutte en aktivitet uten at vi voksne alltid bryter inn.

Innhold: få gi uttrykk for hva de ønsker at skal prege dagene våre. Dette skal de voksne ta med i sin vurdering når de legger planer. Det betyr ikke at det alltid blir slik som barna har gitt uttrykk for, men at barns meninger blir tatt på alvor og lyttet til. Noen ganger er det mulig å gjennomføre barnas ønsker, andre ganger ikke.

Medvirkning handler ikke om å la barna få enda flere valgmuligheter, men at de får være med å påvirke sin hverdag. De skal bli hørt og sett, få komme med innspill og ønsker i samsvar med alder og modenhet. Vi voksne planlegger og ordner mye av barnehagehverdagen. Som voksne tar vi med oss inn i planleggingen det barna signaliserer og hva de er opptatt av. Barna skal være aktive deltakere i eget liv og egen hverdag sammen med oss. Derfor må vi være lydhøre for deres ønsker og behov. De skal få utfolde seg i trygge og tydelige omgivelser. Vi ser hvordan barnegruppene leker og hva de interesserer seg for, om mulig endre det fysiske miljøet inne, leker og materiell for å imøtekomme dette hvis nødvendig. Vi ønsker å legge mest mulig til rette slik at vi får initiativrike og glade, lekende barn.

"vi skal være talentspeidere - ikke feilfinnere"



OVERGANGER

Tilvenning

Det å starte i barnehagen er krevende for små barn. Derfor er vi opptatt av å tilrettelegge for en best mulig start for barn og foreldre. Foreldre som er trygge på at barna har det bra i barnehagen vil få tryggere og mere fornøyde barn i barnehagen. Gjennom tett oppfølging og daglig dialog ønsker vi å få til et godt samarbeid med hjemmet.

Vi har valgt å ikke ha en primærkontakt ved oppstart i Ånnerud Barnehus SA, men vi jobber for at ditt barn skal få en god og trygg start på barnehage hverdagen. Blåveis er en liten avdeling med 9 barn og vi føler derfor at vi klarer å legge grunnlaget for en trygg tilknytning uten primærkontakt. Vår erfaring er at barna velger seg en voksen de knytter seg til og ved å ikke ha primærkontakt kan barna selv velg hvilke voksne de ønsker kontakt med i tilvenningsperioden. Vi jobber hele tiden for at barna skal bli trygge på og få god tilknytning til alle de voksne på avdelingen.

Overgang fra liten til stor avdeling

I mars begynner vi tilvenningen for de barna som går fra liten til stor avdeling. Barna vil regelmessig gjøre ting sammen med noen barn og voksne fra Hvitveis, slik at de blir trygge på stor avdeling før de begynner der.

Førskolen: overgang fra barnehage til skole.

Førskolebarna har eget opplegg i barnehagen. Det er barnehagens oppgave å skape interesse for skoleforberedende aktiviteter.

Målet for førskolen er at barna skal være godt rustet til å møte nye utfordringer i skolen. Vi ønsker et barna skal glede seg til å begynne på skolen.

Med førskolebarna øver vi på:

SELVSTENDIGHET

- Når man begynner på skolen er det viktig at man kan gå på do selv, klarer å kle av og på seg uten hjelp, vente på tur, rekke opp hånden og gi beskjed til en voksen når man trenger hjelp.
- Det er også viktig at barna opplever mestring og får et positivt selvbilde, slik at de de ønsker å prøve nye ting.

Å TA I MOT OG GJENNOMFØRE BESKJEDER

- Vi øver oss på å ta imot enkel og flerleddet beskjeder og gjennomføre beskjeden som er gitt.

BLI KJENT MED FORMER, MENGDER OG BOKSTAVER.

- Det er ikke noe mål at barna skal kunne lese og regne når de begynner på skolen, men at de får erfaringer med bokstaver, lyder, tekstskaping, tall, telling, mengder og former før skolestart.
- Vi øver også på å skrive navnet vårt.

KONSENTRASJON

- Barna får erfaringer med å jobbe med et tema over tid. Vi øver også på å fullføre oppgaver. Det handler ikke om å bli fortest mulig ferdig, men om å gjøre sitt beste.



Førskolebarna får tilbud om å delta på «skileik» i regi av Skiforeningen. De stiller med flinke instruktører og et godt opplegg som går over 5 ganger (uke 3-7). Årene i barnehagen avsluttes med en overnattingstur. På våren har pedagogisk leder en samtale

med foreldrene til hvert førskolebarn, med overføringsskjema, der man blir enige om hvilke opplysninger som skal formidles til skolen. Asker kommune har en standard for overgang barnehage-skole/SFO som vi følger, i dette opplegget har skolen og barnehagen et møte der det utveksles erfaringer og forventninger



FORELDRESAMARBEID

Rammeplanen og barnehageloven §1 sier at barnehagen skal gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Vi mener at med forståelse og samarbeid menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Samarbeidet foregår i den daglige kontakten som finner sted ved levering og henting av barnet. Vi er avhengig av en gjensidig dialog for å kunne sørge for en god og trygg barnehagehverdag for barnet. Vi tilbyr to foreldresamtaler i året, to foreldremøter og ett årsmøte. På disse møtene ønsker vi at alle barna skal være representert med minst en voksen.

For at barna skal ha det i bra i barnehagen er vi avhengig av at dere som foresatte sørger for at barna har uteklær som tørre, hele og tette, som tåler å være lenge ute, tøy som er tilpasset været og årstiden, nok skiftetøy, og nok varmt tøy.

TAUSHETSPLIKT OG OPPLYSNINGSPLIK

Barnehagepersonalet har taushetsplikt etter forvaltningslovens §13 – 13f, som innebærer en plikt til å hindre at uvedkommende får tilgang til opplysninger om noens personlige forhold. Informasjon om personlige forhold kan kun gis etter samtykke fra foresatte. Barnehagepersonalet har opplysningsplikt overfor barneverntjenesten, enten av eget tiltak, eller etter pålegg fra barnevernet. Uten hinder av taushetsplikten skal de ansatte i barnehagen gi opplysninger når det er grunn til å tro at et barn blir utsatt for omsorgssvikt eller vold i hjemmet, j.fr. lov om barnehager § 22 og lov om barneverntjenester § 6-4.

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Noen ganger trenger vi å samarbeide med andre instanser for barnet beste. Vi kan samarbeide mest med PPT (spesial pedagoger, logopeder o.l) og TFS (Tverrfaglig samarbeidssystem). Samarbeid med disse instansene skal alltid godkjennes av foreldre. I barnevernssaker samarbeider vi med barnevernet, dette godkjennes ikke alltid av foreldrene, da de som er ansvarlig for gjennomføringen av barnevernloven, kan gi pålegg til barnehagen om å gi taushetsbelagte opplysninger når dette er nødvendig i forbindelse med barnevernets vurdering, forberedelse og behandling av saker etter barnevernloven j.fr. lov om barnevernstjenester § 6-4.

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Rammeplanens læringskrav er rettet mot personalet som skal legge til rette for opplevelser, undring og erfaringer. Barna lærer gjennom å være aktive deltakere.

De syv fagområdene i rammeplanen er:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn



For mer informasjon om hvordan vi jobber med de ulike fagområdene, se progresjonsplanen som ligger på hjemmesiden vår.

PERSONALET

De ansatte er sentrale for kvaliteten på tilbudet i barnehagen vår. Det betyr at vi må legge stor vekt på at vi stadig er i utvikling, at vi gir hverandre veiledning og tar ansvar som fremmer egen mestring. I de neste årene kommer vi til å fokusere på å heve personalets relasjonskompetans. God relasjonskompetansen er avgjørende for å skape en god barnehage der barnas omsorg og trygghet har fokus i alle situasjoner. Det handler om relasjoner mellom voksne og barn, relasjoner barn imellom og voksne imellom. Vi ønsker å være tydelige, tilstedeværende, omsorgsfulle og aktive voksne i barnehagen. Personalets trivsel og utvikling har stor betydning for kvaliteten i barnehagen. Vi ønsker å støtte hverandre, slik at vi alle kan føle livsglede og mestring i arbeidet vi gjør. To viktige ting som vi vil ha i fokus er inspirasjon (må hentes utenfra) og motivasjon (må komme fra oss selv, egen innsats må til). Vi må alle ta ansvar for egen deltakelse og forberedelser. Vi bruker tid på å diskutere og reflektere over hva jobben vår innebærer, vi reflekterer over fagartikler med ulike perspektiver og hva lovverket forventer av oss. Vi er viktige personer og modeller i barnas hverdag, og veien blir til mens man går. Vi må gi hverandre rom for å prøve og feile.



VI GLEDER OSS TIL Å FÅ LOV
TIL Å VÆRE SAMMEN MED
BARNA DERES DETTE
BARNEHAGEÅRET!

