

VIRKSOMHETSPLAN

Ånnerud Barnehus SA



2019-2023

Ånnerud Barnehus, Gamle Drammensvei 308, 1383 Asker.
Tlf. 66 79 08 13. e-post: ann-bhus@online.no

INNHALDSFORTEGNELSE

Innholdsfortegnelse

Forord	4
Velkommen til Ånnerud Barnehus SA!	4
Innledning.....	5
Fakta om Ånnerud Barnehus SA.....	5
Ansvar og roller.....	5
Lover og planverk som virksomheten bygger på	6
Barnehagens formålsbestemmelse	6
Barnehagens innhold	6
Visjon og pedagogisk grunnsyn	7
Grunnsyn for Ånnerud Barnehus SA	7
Voksenrollen	7
Barns rett til medvirkning	8
Barnehagens formål og innhold: Danning gjennom omsorg, lek og læring.	9
Danning	9
Omsorg.....	10
Lek – den gode barndommen	10
Læring	11
Likestilling	11
Tilvenning	12
Tidliginnsats.....	12
Overganger.....	14
Fra Blåveis til Hvitveis.....	14
Fra barnehage til skole	14
Førskolen: Overgang fra barnehage til skole.	14
Vennsapsplan	15
Vennskap og fellesskap.....	15
Slik jobber vi med vennskap:	16
Asker kommunes forventninger for de private barnehagene:	17
Tidlig innsats	17
Trygt og godt leke- læringsmiljø.....	17
Språkutvikling	17
Overgang barnehage – skole:	18

Realfag	18
Digitalt løft	18
Planverk, organisering og prinsipper	18
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	18
Samarbeidsutvalget (SU) og foreldreråd:	19
PLANER, INNHOLD OG ORGANISERING	19
Planer, evaluering og dokumentasjon	19
De sju fagområdene:	20
Progresjonsplan for Ånnerud Barnehus SA	20
.....	21
Personalsamarbeid	27
Faglig – reflekterende miljø	27
Situasjonsbeskrivelse	28
Arbeidsmiljø	28
Utviklingsplan for Ånnerud Barnehus 2018- 2022: Gode relasjoner!	29

Forord

Velkommen til Ånnerud Barnehus SA!

Ånnerud Barnehus er en privat, foreldre-eiet barnehage som ble grunnlagt i 1976. I dag har barnehagen to avdelinger med plass til 9 barn i alderen 1-3 år og 18 barn i alderen 3-6 år. Ånnerud Barnehus er en tradisjonell barnehage som vektlegger tid, trivsel og trygghet.

Virksomhetsplan for Ånnerud barnehus skisserer det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Virksomhetsplanen er felles for hele barnehagen, og skal være et arbeids-, styrings- og evalueringsverktøy. Virksomhetsplanen skal videre tjene som bindeledd mellom barnehagen og foreldrene, og i samarbeidet mellom barnehagen og styret.

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, der omsorg, lek, læring, språk, sosial kompetanse og danning står sentralt. Innholdet skal være allsidig og variert, og tilpasses barnas utvikling og modenhet. Dette skal skje i samarbeid med hjemmet.

Barnehagens pedagogiske virksomhet er regulert gjennom Barnehageloven som er fastsatt av Kunnskapsdepartementet. *Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver* er en forskrift til Barnehageloven. Vår virksomhetsplan bygger på Barnehageloven og *Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver*.

Asker, Januar 2019

Christine Hernø Gabrielli
Daglig leder.

Innledning

Fakta om Ånnerud Barnehus SA

Ånnerud Barnehus er en privat, foreldre-eiet barnehage som ble grunnlagt i 1976. Ånnerud Barnehus er en liten barnehage. Dette gir en rolig og trygg hverdag for barn og foreldre. I dag har barnehagen to avdelinger:

- Blåveis (0 – 3 år) med 9 barn og en grunnbemanning på 3 voksne
- Hvitveis (3 – 6 år) med 18 barn og en grunnbemanning på 3 voksne.

Ånnerud Barnehus ligger i Solvang ungdomsskolekrets, like i nærheten av Drengsrud skole. Det er et rolig og landlig nærmiljø med kort gangavstand til skog og vann.

Vi vektlegger å skape et trygt miljø, som er grunnleggende for barnas utvikling og evne til å lære. Vi lager opplegg i samsvar med barnas alder og modningsnivå. Vårt mål er å legge til rette for en god barnehagehverdag der glede, mestring og lek har en sentral rolle. Barnas undring og kunnskapssøking skal tas med i betraktning når personalet legger planer og holder på med aktiviteter.

Ansvar og roller

Ånnerud Barnehus SA er en privat, foreldreeiet barnehage; de foreldre som til enhver tid har barn i barnehagen er barnehagens eiere og danner et foreldreråd. Foreldrene representeres av et styre. De ansatte i barnehagen har en tett kommunikasjon med eierne. På den måten vil ledelsen raskt fange opp problemer/spørsmål, og raskt avklare disse.

Styret i Ånnerud Barnehus SA er valgt av foreldrene og har ansvaret for den økonomiske driften og det daglige tilsynet av virksomheten. Det er styret som har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldene lover og regelverk. Styret er de ansattes arbeidsgiver og har ansvaret for at de ansatte får veiledning og opplæring, samt at barnehagen har en sunn utvikling.

Daglig leder er gitt det daglige ansvaret i barnehagen, og skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i samsvar med lover og rammeplanen. Daglig leder har et tett samarbeid med de tre pedagogiske lederne og sammen danner disse fire barnehagens lederteam. Alle som jobber i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen og sørge for at Ånnerud Barnehus er et godt og trygt sted for barn og foreldre. De pedagogiske lederne skal veilede de pedagogiske medarbeiderne og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet med barna.

Rammeplanen inneholder plikter for barnehagens personale og omfatter alle som arbeider i barnehagen. I Ånnerud Barnehus har vi 3 pedagogiske ledere og 4 pedagogiske medarbeidere, fordelt på 6 årsverk, samt en daglig leder. Vi jobber hele tiden for å ha et personale med høy kompetanse på alle områder.

Lover og planverk som virksomheten bygger på

Barnehage er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Hver barnehage står fritt til å velge metode. Likevel er det en del lover og rammer som må følges.

Barnehageloven gjelder for alle barnehager og rammeplanen for barnehager er en forskrift til loven. Dette er de nasjonale styringsdokumentene våre.

Barnehageloven sier noe om grunnverdiene som barnehagen skal formidle.

Barnehagens formålsbestemmelse

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

(Barnehageloven § 1. Barnehagens formål)

Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter(....).

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

(Barnehageloven § 2. Barnehagens innhold)



Visjon og pedagogisk grunnsyn

Grunnsyn for Ånnerud Barnehus SA

I Ånnerud barnehus skal barn og foreldre møte de samme grunnleggende verdier på alle avdelingene. Menneskene som jobber i barnehagen er forskjellige og har ulik bakgrunn og erfaringer, men vi jobber mot samme mål; en trygg barnehagehverdag.

Vi har som motto:

Der det er trygt å være, er det lett å lære.

Vi mener at trygghet er helt grunnleggende for kvaliteten på barnehagen. Gjennom trygghet legges grunnlaget for et godt leke- og utviklingsmiljø. Ånnerud Barnehus skal sikre barna et godt miljø med vekt på lek og samvær med andre barn og med voksne. Barnehagen skal hjelpe barna på vei til å bli den beste utgaven av seg selv.

Barna i Ånnerud Barnehus skal bli møtt med anerkjennelse, tillit, omsorg og empati. De skal møte voksne som ser på barn som kompetente, og at barnas opplevelser og følelser her og nå er viktige og sentrale i deres hverdag.

Tett samarbeid med hjemmet vil medvirke til at barnehagen kan gi barna best mulige rammer for sin utvikling. Barnas utvikling skal fremmes gjennom lek, aktiviteter, individuell utfoldelse og sosial samhandling.



Voksenrollen

God kvalitet i barnehagen handler blant annet om tett samarbeid med hjemmet og om relasjonen mellom det enkelte barn i barnehagen og de voksne. Denne relasjonen kjennetegnes ved voksne som tar barnas opplevelser og følelser på alvor. Dette krever voksne som er engasjerte, tålmodige, varme og lydhøre overfor barns meninger og opplevelser. Gjennom å møte anerkjennende voksne ønsker vi at barna i Ånnerud Barnehus skal kunne utvikle tillitt til egne tanker og opplevelser. Dette vil da legge grunnlaget for en trygg barnehagehverdag, der barn som blir tatt på alvor kan lære på sine egne premisser.

Grunnlaget for kvalitet ligger i de ansattes kompetanse, med dette mener vi de ansattes ferdigheter, erfaringer, kurs og utdanning, samt et godt samarbeid med foresatte.

Barns rett til medvirkning

Alle barn må få oppleve seg selv som verdifull og godtatt. Retten til å få delta på egne forutsetninger, og prinsippet om respekt og likeverd, er grunnfestet i vårt samfunn. Barna danner grunnleggende holdninger til seg selv og til andre gjennom de erfaringer de får i tidlig barndom. Barns rett til medvirkning er skrevet i FNs barnekonvensjon, barnehageloven § 1 og §3, samt i grunnloven §4.

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
(Rammeplanen, 2017)

Medvirkning er det samme som demokrati, "alle stemmer skal bli hørt".
Barna skal i stor grad legge føringer for tempo, rytme og innhold i barnehagedagen.

Tempo: få gjøre ting på sin måte, i sitt tempo, med sine forutsetninger.
Rytme: få lov å leke ferdig og avslutte en aktivitet uten at vi voksne alltid bryter inn.
Innhold: få gi uttrykk for hva de ønsker at skal prege dagene våre. Dette skal de voksne ta med i sin vurdering når de legger planer. Det betyr ikke at det alltid blir slik som barna har gitt uttrykk for, men at barns meninger blir tatt på alvor og lyttet til. Noen ganger er det mulig å gjennomføre barnas ønsker, andre ganger ikke.

Medvirkning handler ikke om å la barna få enda flere valgmuligheter, men at de får være med å påvirke sin hverdag. De skal bli hørt og sett, få komme med innspill og ønsker i samsvar med alder og modenhet.

Vi voksne planlegger og ordner mye av barnehagehverdagen. De voksne tar med seg inn i arbeidet det barna signaliserer og hva de er opptatt av. Barna skal være aktive deltakere i eget liv og egen hverdag sammen med oss. Derfor må vi være lydhøre for barnas ønsker og behov. Barna skal få utfolde seg i trygge og tydelige omgivelser. Vi ser hvordan barnegruppene leker og hva de interesserer seg for, om mulig endre det fysiske miljøet inne, tilgang til ulike leker og materiell, for å imøtekomme barnas behov og signaler. Vi ønsker å legge mest mulig til rette slik at vi får initiativrike, glade og lekende barn.



Medvirkning
i praksis betyr
å bli sett, hørt
og lyttet til

Barnehagens formål og innhold: Danning gjennom omsorg, lek og læring.

I barnehagen skal barn få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barnas allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017).

Danning

For oss i Ånnerud barnehus handler danning om å hjelpe barna til å bli den beste utgaven av seg selv. Vi vil tilrettelegge for meningsfulle opplevelser der barna kan begynne å utvikle en forståelse av hvem de er.

«I Ånnerud Barnehus er jeg trygg slik at jeg kan finne ut hvem jeg er, hva jeg liker og hva jeg er god på»

Danning er en livslang prosess der det foregår en utvikling av menneskets åndelige, kulturelle og praktiske ferdigheter, men først og fremst utvides menneskets personlige og sosiale kompetanse. Danning er en aktiv og frivillig prosess der barnet må være deltagende i det som skjer. Gjennom danning legges grunnlaget for barnas allsidige utvikling. Dannelsen er mye mer enn hva som er rett og galt (oppdragelse), det er en indre vekst som medvirker til hvordan vi blir som mennesker, til våre tanker og handlinger. Danning handler om å bli klokere på seg selv, verden rundt og ha en forståelse av demokratisk medvirkning.

Hos oss vektlegger vi at danning er en prosess som skjer gjennom relasjoner mellom mennesker. Danning skjer i samspill med andre, ingen utvikler seg til å bli et sosialt menneske alene. Dette forutsetter at de voksne som er rundt barna har et syn på barn som kompetente, voksne som ser og har tid til det enkelte barnet. Gjennom dannelsesprosessen skal barn lære å kjenne sine egne grenser og respektere andres. De voksne (foreldre, ansatte i barnehagen, besteforeldre m.m.) sitt syn på barn og relasjoner til barn spiller en sentral rolle i barnets dannelsesprosessen. Barn som blir møtt med annerkjennelse, respekt, trygghet, omsorg og empati vil utvikle mange av de egenskapene som skjer i dannelsesprosessen på egenhånd. Vi har et stort ansvar i dannelsesprosessen til det enkelte barn, det kreves voksne som er større, sterkere, klokere og med et varmt hjerte.



Omsorg

Omsorger er og har alltid spilt en viktig rolle i barnehagen. Det er en forutsetning for barnas trygghet og har mye å si for utviklingen av empati og nestekjærlighet. I Ånnerud Barnehus jobber vi med å skape et miljø der omsorgsfulle relasjoner er grunnlaget for trygghet, trivsel, mestring og glede. Å være gode omsorgspersoner betyr for oss i Ånnerud Barnehus å gi barnet nærhet, å lytte til, se, støtte og oppmuntre barna. Vi ønsker å være barna sin trygge havn som alltid er tilstede og som barna kan komme tilbake til for å finne ro, støtte og en pust i hverdagen.

Omsorg deles inn i fysisk og psykisk omsorg. Fysisk omsorg dekker mange av de grunnleggende behovene som mat, drikke, bleieskift, hvile, trøst og beskyttelse. Psykisk omsorg handler om voksne som er bevisst på hvordan de utfører disse oppgavene, slike at barna får en god og trygg opplevelse i disse situasjonene. Omsorg handler om å bry seg om, men også om å hjelpe barna i barnets samspill med andre, om å gi barna nye utfordringer, om å støtte og oppmuntre barna, om å gi barn erfaringer med å ta i mot omsorg og hvordan de selv kan vise omsorg for andre. God omsorg styrker barns forutsetning for å utvikle tillit til seg selv og andre og gradvis ta større ansvar for seg selv og felleskapet.

Lek – den gode barndommen

Vi i Ånnerud Barnehus mener at ved å ta hensyn til barns ønske om å leke møter man barn med tillit og respekt, samtidig **anerkjenner man barndommens egenverdi.**

Lek er en vesentlig side av barnekulturen og spiller en viktig rolle for sosialiseringsprosessen til barna. Ved å gi barn tid og rom til å leke, vil barnehagen kunne bli et trygt sted hvor fellesskap og vennskap dannes gjennom lek, noe som igjen vil føre til mere glede i leken. Vennskap og mestring av det sosiale spillet vil gi økt læringsutbytte. Gjennom leken får barna sitt første møte med demokrati. Gjennom leken fremmes barnets utvikling på en naturlig måte på alle områder: intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse. De finner ut av hva de er gode til, hva de liker og hvilke grenser de har. Leken har en viktig plass i barnehagehverdagen fordi det er **gjennom leken at barna blir tatt på alvor.**

Ikke alle barn mestrer leken. For noen barn kan leken være kaotisk, frustrerende og vanskelig. De voksne i barnehagen har ansvar for barna som ikke mestrer leken eller klarer å få innpass i andres lek. Disse barna kan miste den sosiale og kommunikative øvelsen som lek med andre barn gir. Tilegnelse av sosial kompetanse knyttes spesielt til den uformelle læringen som foregår spontant og i her- og- nåsituasjoner kan også bli redusert for barn som ikke mestrer leken og for barn som blir ekskludert i leken. For å hjelpe disse barna inn i lek kreves det voksne som har tid, som ser og hører og som er tett på barna. Det krever voksne som er med i leken, hjelper og veileder barnet som har havnet utenfor, men også de andre barna i leken slik at det kan oppnås en felles forståelse mellom barna. På denne måten kan de voksne fungere som et støttende stilas som gradvis kan tas vekk ettersom barna selv mestrer mer og mer av leken.

Læring

I Ånnerud barnehus jobber vi med en helhetlig læring. Det inkluderer hele barnet, alle sider av personligheten og alle utviklingsområder. Læring skjer på flere arenaer og derfor trenger barna erfaringer innenfor mange områder. Barn skal lære om seg selv, om andre mennesker og hvordan verden rundt dem fungerer. Læring skjer i formelle og uformelle settinger. De syv fagområdene som står i rammeplanene legger grunnlaget for hva barn skal lære i barnehagetiden. Vi i Ånnerud Barnehus har laget en progresjonsplan for utvikling i forhold til alder og ferdigheter som er knyttet opp mot de syv fagområdene i rammeplanen. Vi har tro på at barn lærer gjennom selv å gjøre og sanse. Barnas læringsarena skal være tilpasset deres alder, modenhet og ferdigheter. Vi er alle litt forskjellig og lærer på ulike måter, dette er noe barnehagen må ta høyde for når det planlegges aktiviteter. Barn som møter utfordringer de mestrer, utvikler god selvtillit.



Likestilling

Likestilling handler om at alle mennesker skal ha like rettigheter og muligheter i samfunnet, uavhengig av faktorer som kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, alder, etnisitet og religion.

Likestillingsarbeid i barnehagen handler om å fremme likeverd. Dette krever voksne med beviste holdninger, voksne som respekterer kollegaer og foreldres religioner, tro og valg. En viktig bit av likestillings arbeid i barnehagen handler om toleranse ovenfor at vi alle er litt forskjellige, ingen er helt like. Vi har alle våre styrker og svakheter, gjennom toleranse kan barna øve seg på å hjelpe hverandre til å bedre og se de gode egenskapene som finnes i hver og en av oss. I Ånnerud Barnehus bruker vi blant annet «Hjertevenn programmet» for å fremheve det positive i hvert enkelt barn.

Personalet i Ånnerud Barnehus skal stille spørsmål ved verdier, tankesett og praksiser i barnehagen. Det handler om etiske standarder i forhold til barns rett til å bli respektert i vid forstand uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, alder, etnisitet og religion. I alt arbeid med likestilling er de voksne rundt barna viktige rollemodeller. Dette krever voksne som er bevisst sine holdninger, verdier og uttalemåter.

I arbeidet i barnehagen må de voksne ha et bevisst forhold til å ikke reproducere tradisjonelle kjønnsrollemønstre. Det finnes ingen sannhet for hvordan gutter skal være eller hvordan jenter skal være. Gutter og jenter skal gis like muligheter og skal bli møtt på lik måte. Dette krever at personalt er bevisst hvordan de snakker om og til gutter og jenter. Begreper som gutte – og jente farger, tøffe gutter og snille jente hører ikke hjemme i det pedagogiske arbeidet i en moderne barnehage der barna skal bygge selvtillit og selvrespekt

og finne ut hvem de er. Barn som møter respekt og kjærlighet og blir verdsatt for den de er utvikler god selvfølelse.

Tilvenning

Det å begynne i barnehage kan være både spennende og skummelt på en gang, både for barn og foreldre. Derfor er vi opptatt av å tilrettelegge for en best mulig start for barn og foreldre. Foreldre som er trygge på at barna har det bra i barnehagen vil få tryggere og mere fornøyde barn i barnehagen. Gjennom tett oppfølging og daglig dialog ønsker vi å få til et godt samarbeid med hjemmet. Vi tilpasser rutiner og organiserer slik at de minste skal få hvile når de har behov og for at barna skal få tid og rom til å bli kjente og trygge.

Vi i Ånnerud Barnehus ønsker å gi barna en rolig og trygg tilvenning, derfor ønsker vi at foresatte er med i 5 dager, da de færreste barn er blitt trygge etter tre dager. Alle barna som får tilbud om barnehageplass må betale for hele oppstarts måneden, selv om de begynner senere i måneden. Vi har valgt å dele opp tilvenningen over en periode på tre – fire uker. Grunnen til dette er for å kunne ivareta barna på en best mulig måte. Vi skal ivareta nye barn og foreldre, men vi skal også ivareta to åringene som allerede har gått ett år i barnehagen, men som kanskje synes det er skummelt at det kommer nye barn og foreldre inn i barnehagen. Hvis alle nye barn starter samme uke, vil vi kunne ivareta ett og to åringene på en god nok måte.

Vi har valgt å ikke ha en primærkontakt ved oppstart i Ånnerud Barnehus, men vi jobber hele tiden for at barna skal få en god og trygg start på barnehagehverdagen. Blåveis er en liten avdeling med 9 barn og vi føler derfor at vi klarer å legge grunnlaget for en trygg tilknytning uten en primærkontakt. Vår erfaring er at barna velger seg en voksen de knytter seg til og ved å ikke ha primærkontakt kan barna selv velg hvilke voksne de ønsker kontakt med i tilvenningsperioden.

Tidliginnsats

Tidlig innsats for oss i Ånnerud Barnehus innebærer at vi skal se hele barnet. Som ansatte i Ånnerud Barnehus skal alle voksne være der og støtte barnet slik at barnet kan få hjelp i sin videre utvikling. Tidlig innsats begynner med et nært og godt foreldresamarbeid. Med et godt foreldresamarbeid mener vi den daglige dialogen ved henting og levering, foreldre som deltar på foreldremøter og foreldresamtaler. En god dialog mellom barnehage og hjem er viktig, da det er foreldrene som er ekspertene på sine barn.

Gode relasjoner mellom de ansatte i barnehagen, barn og foreldre er sentralt for å kunne tilrettelegge godt. Derfor er de ansatte sin relasjonskompetanse et viktig arbeid i barnehagen. Det å ha kunnskap om hvordan man knytter bånd på ulike måter, å kontinuerlig jobbe for trygghet og tilhørighet for barn som ikke alltid synes hverdagen er like lett.

Tidlig innsatt handler om beviste voksne som tar beviste valg, samt arbeidet med tilknytning til voksne og andre barn. Tidlig innsatt kan være arbeid med språkgrupper, lekegrupper, sosial kompetanse, hjelpe de stille og sjenerte barna mere frem eller tilrettelagte oppgaver ved temajobbing og i førskolegruppen.

Personalet gjør observasjoner og snakker om disse om på avdelingsmøter og ledermøter. På denne måten finner vi i fellesskap løsninger som er best for barnet. Det kan være alt fra små justeringer i hverdagen til litt større tiltak. Foresatte vil alltid bli informert om dette.

Hvis vi har prøvd egne tiltak og vi ikke oppnår ønsket progresjon vil vi oppfordre foresatte til å ta saken videre til TFS eller PPT.

TFS er et tverrfaglig samarbeidsmøte for drøfting av utfordringer eller bekymring knyttet til et barns utvikling, og hvor en trenger å få belyst dette fra flere fagområder. Samtykke fra foreldre/foresatte er en forutsetning for at de ulike aktørene kan utveksle informasjon om barn og unge. TFS er et lavterskeltilbud. Dette tverrfaglige samarbeidssystemet, forkortet til TFS, er for barn og unge fra 0-16 år og deres familier hvor det er behov for drøfting, råd og veiledning om et barn. Alle som sitter i samarbeidssystemet har samme oppgave, de skal veiledning, gi råd og hjelpe foreldre og ansatte som jobber med barn og unge.

PPT er kommunens rådgivende og sakkyndige instans som er tilgjengelig for barn, unge og voksne med særlige opplæringsbehov. Barnets utfordringer kan være knyttet opp mot faglige og/eller sosiale vansker. PPT er sammensatt av psykologer, pedagoger, spesialpedagoger og logopeder og samarbeider med foreldre og barnehager for å tilrettelegge opplæringen etter det enkeltes barn forutsetninger og behov.

Barnevern: Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid, samt å bidra til at barn og unge får trygge oppvekstkår.

Barnehagen har en lovpålagt plikt til å opplyse barneverntjenesten når det er grunn til bekymring. I enkelt tilfeller der barnehagen ønsker å henvise til PPT og foreldre ikke vil dette, vil barnehagen være pålagt å sende en bekymringsmelding til barnevernet, jfr. Barnehageloven. Lovdata.no § 22. Oppplysningsplikt til barnevernet

«Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal uten hinder av taushetsplikt melde fra til barneverntjenesten uten ugrunnet opphold»

«når det er grunn til å tro at et barn har en livstruende eller annen alvorlig sykdom eller skade og ikke kommer til undersøkelse eller behandling, eller at et barn med nedsatt funksjonsevne eller et spesielt hjelpetrengende barn ikke får dekket sitt særlige behov for behandling eller opplæring».

Overganger

Fra Blåveis til Hvitveis

Ånnerud Barnehus er en liten barnehage. Dette medfører at alle barna har sett alle ansatte mange ganger og du møter alltid et kjent ansikt. I mai begynner vi tilvenningen for de barna som går fra liten til stor avdeling. Barna har en fast dag i uken på formiddagen fra mai og frem til sommerferien da de er på besøk på stor avdeling. Alle foreldre mottar et velkomstbrev som forteller om hvordan hverdagen på Hvitveis er.



Fra barnehage til skole

Førskolen: overgang fra barnehage til skole.

Førskolebarna har eget opplegg i barnehagen. Det er barnehagens oppgave å skape interesse for skoleforberedende aktiviteter.

Målet for førskolen er at barna skal være godt rustet til å møte nye utfordringer i skolen. Vi ønsker at barna skal glede seg til å begynne på skolen.

Med førskolebarna øver vi på:

SELVSTENDIGHET

- Når man begynner på skolen er det viktig at man kan gå på do selv, klarer å kle av og på seg uten hjelp, vente på tur, rekke opp hånden og gi beskjed til en voksen når man trenger hjelp.
- Det er også viktig at barna opplever mestring og får et positivt selvbilde, slik at de de ønsker å prøve nye ting.

Å TA I MOT OG GJENNOMFØRE BESKJEDER

- Vi øver oss på å ta imot enkel og flerleddet beskjeder og gjennomføre beskjeden som er gitt.

BLI KJENT MED FORMER, MENGDER OG BOKSTAVER.

- Det er ikke noe mål at barna skal kunne lese og regne når de begynner på skolen, men at de får erfaringer med bokstaver, lyder, tekstsaking, tall, telling, mengder og former før skolestart.
- Vi øver også på å skrive navnet vårt.

KONSENTRASJON

- Barna får erfaringer med å jobbe med et tema over tid. Vi øver også på å fullføre oppgaver. Det handler ikke om å bli fortest mulig ferdig, men om å gjøre sitt beste.

Førskolebarna får tilbud om å delta på «skileik» i regi av Skiforeningen. De stiller med flinke instruktører og et godt opplegg som går over 5 ganger (uke 3-7). Årene i barnehagen avsluttes med en overnattingstur. På våren har pedagogisk leder en samtale med foreldrene til hvert førskolebarn, med overføringsskjema, der man blir enige om hvilke opplysninger som skal formidles til skolen.

Asker kommune har en standard for overgang barnehage-skole/SFO som vi følger, i dette opplegget har skolen og barnehagen et møte der det utveksles erfaringer og forventninger. Med foreldrenes godkjenning sender barnehagen språkskjemaer til skolen barnet skal begynne på.

Vennsksapsplan

Vennsksapsplanen vår er en handlingsplan mot mobbing.

Vennskap og fellesskap

Det å ha en venn betyr at man har noen å leke med. Venner er noen som har lyst å være sammen med hverandre, noe man kan finne på morsomme ting med og noen man har felles interesser med. Det å ha venner betyr at man har noen som ler av det samme som deg, noe å se opp til, noen å lære av og noen å lære bort til. Venner kan trøste hverandre og hjelpe hverandre. Noen ganger blir venner uvenner, men etter en stund er man venner igjen.



Å ha venner er noe av det viktigste som finnes og er en viktig del av barns dannelsesprosess. Men ikke alle barn mestrer lek like lett. Det kan være veldig vondt for det barnet som av ulike grunner detter utenfor leken. Derfor har vi i Ånnerud Barnehus laget en vennsksapsplan.

Mål:

- Alle barn skal oppleve at de har noen å leke med når de ønsker det.
- Alle barn skal oppleve et miljø preget av toleranse og respekt.
- Alle barn skal øve seg på å mestre ulike sosiale sammenhenger.
- Alle barn skal få positive opplevelser sammen med andre barn og voksne.

Personalet skal:

- Personalet skal se, høre og verdsette alle barna for den de er.
- Personalet skal psykisk og fysisk være tilstede der barna er.
- Personalet skal delta aktivt i lek med barna.
- Personalet skal regelmessig observere barnas lek og snakke om hva som er blitt observert på avdelingsmøter.

Slik jobber vi med vennskap:**I samlingsstunden:**

- Bruker vi hjertevennprogrammet.
- Vi snakker om vennskap og har rollespill.
- Vi synger vennskapssanger og leser bøker om vennskap.
- Vi deler barnegruppen for bedre å kunne tilpasse innholdet i samlingen.

Med leken:

- Vi snakker med barna om følelser og hjelper barna til å sette ord på egne følelser.
- Vi gir barna erfaringer med hvordan konflikter kan løses.
- Vi har lekegrupper. Gruppene varierer slik at alle barna får muligheten til å bli kjent med hverandre.
- Vi hjelper barna til å bli oppmerksomme på hverandre og respektere hverandres grenser.
- Vi snakker med barna om utestenging av andre barn i leken.

Med Språk

- Vi har språkgrupper: Barn som trenger ekstra språkstimulering er med på språkgrupper. Språk er en viktig forutsetning for å mestre leken.

Med foreldresamarbeid:

- Vi snakker med foreldrene dersom vi observerer at barnet deres ikke mestrer leken, blir utestengt eller stenger andre barn ute av leken.

- Vi snakker med foreldrene på foreldremøter og foreldresamtaler om vennskap og viktigheten av å inkludere alle barna.
- Vi lytter til og tar på alvor foreldre som kommer med bekymringer om at deres barn mistrives i barnehagen.

Med personalgruppen:

- Når vi observerer barn som strever med leken, blir mobbet, utestengt eller stenger andre barn ute skal vi sette inn tiltak med engang.
- På personalmøter, avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter og planleggingsdager vil vi jevnlig ta opp temaer som
 - Vennskap, lek, utestenging, mobbing og diskriminering
 - Voksenrollen og voksne som gode forbilder
 - Hvordan skape og jobbe med et inkluderende lekemiljø.



Asker kommunes forventninger for de private barnehagene:

Tidlig innsats

Det forventer at barnehagens ledelse:

- har system for å kjenne de enkelte barns trivsel og allsidige utvikling
- skal kunne vise hvordan de arbeider med barn som er forsinket i utviklingen
- prioriterer at de ansatte deltar i kompetanseutvikling gjennom nettverk
- kan vise hvordan styrkingsressurser brukes strategisk
- utvikler en praksis der effekten av spesialpedagogisk hjelp og styrking blir evaluert jevnlig

Trygt og godt leke- læringsmiljø

Asker kommune forventer at:

- barnehagens leder er pådriver for et systematisk arbeid for et trygt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- barnehagen har tydelige forventninger til ansatte og system for å sikre etterlevelse
- barnehagen skal fremme sosial kompetanse ved å ha tydelige forventninger til barna knyttet til hva som skaper et godt leke- og læringsmiljø
- barnehagen legger til rette for at alle barn opplever at de har innflytelse på egen hverdag
- det er et godt samarbeid mellom barnehagen og barnas hjem for å sikre et trygt og inkluderende miljø i barnehagen og i barnas fritid

Språkutvikling

Forventninger til barnehagen:

- Sikrer at alle barn har en god utvikling ved å legge til rette for et frodig og stimulerende språkmiljø
- Lager et tilrettelagt språkopplegg for barn som ikke har norsk som førstespråk
- Bruker TRAS systematisk for å sikre at alle barn har god progresjon i språkutviklingen

- Sikre ansattes kompetanse i forhold til språkutvikling

Overgang barnehage – skole:

Asker kommune forventer at;

- Det er sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole.
- Lærere i barnehage og skole/sfo har felles møteplasser for forventningsavklaringer, kompetanseutvikling og felles planlegging
- Barnehagetiden avsluttes på en god måte og skolen og skolefritidsordningen forbereder seg på å ta imot barnet.
- Barnet blir kjent med skolen i god tid før første skoledag.
- Foreldre godkjenner informasjonsoverføring fra barnehage til skole/sfo og har muligheter for aktiv medvirkning i denne

Realfag

Det forventes at:

- det settes av ressurser til ekstra materiell som kan bidra til bedre læringsøkter
- det prioriteres at ansatte deltar på aktuelle kurs og nettverk for økt kompetanseutvikling
- utvikler lokale planer i realfag som bidrar til fagfornyelse

Digitalt løft

Asker kommune forventer at;

- barnehagen har kunnskap om og utøver digital dømmekraft
- ledelsen og de ansatte deltar på kompetanseutvikling og nettverk for å bruke og utforske digitale verktøy
- sørger for opplæring og erfaringsdeling for resten av personalgruppen i barnehagen

Planverk, organisering og prinsipper

- For å oppnå Asker kommunes satsningsområder forventer direktøren at;
- alle barnehager gjennomfører ståstedsanalyse
- utarbeider en lokal utviklingsplan som inkluderer Askerbarnehagenes satsninger
- alle barnehagene implementerer grunnpakken for tidlig innsats gradvis de kommende årene
- har prinsipper for progresjon, rammeverk for god gruppeledelse og trygt og godt lærings- og utviklingsmiljø integrert i utviklingsplanen
- organiserer arbeidet gjennom ressurspersoner som får et særlig ansvar for å være faglig oppdatert, prøve ut ny praksis og bistår med kompetanseutvikling til resten av personalgruppen.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Rammeplanen og barnehageloven §1 sier at barnehagen skal gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Vi mener at med forståelse og samarbeid menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Samarbeidet foregår i den daglige

kontakten som finner sted ved levering og henting av barnet. Vi er avhengig av en gjensidig dialog for å kunne sørge for en god og trygg barnehagehverdag for barnet. Vi tilbyr to foreldresamtaler i året, to foreldremøter og ett årsmøte. På disse møtene ønsker vi at alle barna skal være representert med minst en voksen. I tillegg inviterer vi foresatte på forskjellige arrangementer i barnehagen som lysfest, Lucia og sommerfest, men den viktigste samarbeidsarenaen vi har er den daglige kontakten ved henting og levering i barnehagen.

Viktig informasjon til foreldrene gis gjennom barnehagens planer som virksomhetsplan og årsplan, og periodeplan og månedsplan for hver avdeling med oversikt over store og små aktiviteter. Vi bruker dokumentasjoner med bilder og tekst for å vise foreldrene litt av det som skjer i barnehagehverdagen. Vi sender ut månedsbrev, bruker kidplan appen og det blir jevnlig lagt ut innlegg på facebook og på hjemmesiden vår.

Ånnerud Barnehus er en foreldreeiet barnehage, det betyr at alle foreldre har et felles ansvar for en fin og koselig barnehage for barna. Dette innebærer at man møter opp på dugnader og drar sin del av lasset. Det blir arrangert dugnad 2 ganger i året. Dersom du ikke møte på dugnad vil man i ettertid få tildelt noen av oppgavene som er igjen.

Foreldrene har også medvirkning til barnehagens virksomhet gjennom sine representanter i samarbeidsutvalget og eierstyret. I samarbeidsutvalget er det også representanter fra personalet og eiere. Om det ellers skulle være noe er det bare å ta kontakt. Foreldre er alltid velkommen i Ånnerud Barnehus!

Samarbeidsutvalget (SU) og foreldreråd:

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. I samarbeidsutvalget (SU) sitter det en representant for foreldrene, en for de ansatte, en for eier/styret samt daglig leder. SU har ansvaret for at den daglige driften følger godkjente planer og regler.

Vi oppfordrer foreldrene til å komme med ris og ros direkte til de ansatte. Er foreldrene misfornøyd med noe som ikke kan løses direkte med personalet, kan de fremme saken for samarbeidsutvalget.

PLANER, INNHOLD OG ORGANISERING

Planer, evaluering og dokumentasjon

Våre planer bygger på Rammeplanen og barnehageloven som er våre styringsverktøy:

Årsplan, periodeplaner og månedsplaner sendes til alle foreldre og skal gi en oversikt over hva vi har fokus på og jobber med i barnehagen.

Vi evaluerer vårt arbeid fortløpende på møter, enten i ledergruppen eller i personalgruppen. Dokumentasjon i barnehagen gjør at både personalet, foreldre og barn får muligheten til å se hverdagen på en ny måte. Målet er å dokumentere barns hverdag gjennom tavla i kidplan

eller ved å henge opp tema plakater, bilder, og produkter barna har laget, samt månedsbrev som oppsummerer hva som har skjedd. Vi ønsker at dokumentasjonen kan være utgangspunkt for samtaler både hjemme og her i barnehagen.

De sju fagområdene:

Rammeplanen inneholder syv fagområder som skal føre til et variert og allsidig pedagogisk tilbud i barnehagene. De syv fagområder er sentrale for opplevelser, utforsking og læring. Det trenger ikke være noe likevekt mellom fagområdene, men barna skal være innom alle i løpet av året.

Fagområdene henger ofte sammen med hverandre og med våre daglige rutiner. I kortere og lengre prosjekt arbeid skal det komme tydelig frem i informasjon til foreldre hvilke fagområder det er jobbet med og hva som er gjort.

Progresjonsplan for Ånnerud Barnehus SA

Vår progresjonsplan tar utgangspunkt i de syv fagområdene i rammeplanen. I progresjonsplanen står det hvilke erfaringer og opplevelser barna skal få i Ånnerud Barnehus i løpet av den tiden de er hos oss. Vi ønsker at barnet skal oppleve mestring og få nye utfordringer som styrker selvfølelsen, tryggheten og troen på egne evner. Progresjonsplanen er lagt opp i forhold til alder, men vi ser selvfølgelig også på barnas funksjonsnivå og justere etter hvor barnet er i sin egen utvikling.



Fagområde: kommunikasjon, språk og tekst.

Alder	Erfaringer og opplevelser barna skal få i sitt læringsmiljø
1 -2 år	• Bli kjent med lyder og rytme • Bli lest for: pekebøker, sanger og barnebøker • Gi barna tid til selv å få uttrykke seg verbalt og nonverbalt • Vi bruker språket aktivt i hverdagen
2 -3 år	• Bli kjent med enkle rim og regler • Bli kjent med eventyr • Motiveres til å bruke språket mer aktivt • Bruke bøker, inne på avdelingen skal bøker være tilgjengelige for barna • Mer dialog og samtale • Bruk av enkle beskjeder som barna kan følge • Trene på bruk av høflighetsfraser
3 - 4 år	• Bli lest for • Bli kjent med eventyr • Reflektere og undre seg sammen med andre barn og voksne over det vi leser, gjør og opplever sammen • Barna begynner å sette mere ord på egne ønsker, følelser og behov • Lære nye rim, regler og sanger • Bli kjent med digitale verktøy og bruk av dette for å tilegne seg kunnskap • Leke, tulle og tøyse med språket • Øve på å gjenkjenne navnebildet sitt • Øve på å ta imot og følge beskjeder
4 – 5 år	• Vi leser bøker med mer tekst • Øve seg på å rime på egenhånd • Gjenfortelle historier fra bøker, eventyr og opplevelser • Øve på preposisjoner
5 -6 år	• Øver seg på å skrive navnet sitt • Vi leser lengre fortellinger og bøker over flere dager • Kjennskap til bokstavlyder og tall • Klappe stavelser • Ordleker • Øve seg på å løse konflikter med mindre hjelp



Fagområde: kropp, bevegelse, mat og helse

Alder	Erfaringer og opplevelser barna skal få i sitt læringsmiljø.
1-2 år	• Kjennskap til smaker, konsistenser og drikker • Øve på å spise selv • Legge til rette for grovmotorisk lek inne og ute • Utforske uteområdet • Benevne kroppsdelene på egen kropp • Øve på å krabbe – gå -løpe • Øve på å klarte • Ivareta at barna får nok søvn og hvile i løpet av dagen
2-3 år	• Øve på av og på kledning • Øve på finmotoriske aktiviteter med pinsettgrep • Øve på å forsyne seg selv og smøre maten selv • Øve på håndvask • Være ute i variert terreng • Sykle på trehjulssykkel • Dans og musikk
3-4 år	• Øver på selvstendighet ved toalettbesøk • Ivareta de barna som trenger å hvile i løpet av dagen • Barna skal få et bevisst forhold til hygiene • Få tilpasset grovmotoriske aktiviteter etter alder og ferdigheter • Bevege kroppen til musikk • Øve seg på å kle av og på seg selv • Øve på finmotoriske aktiviteter som å klippe, lime, perle med små perler o.l. • Øve på å smøre maten sin selv • Gå på litt lengere turer med sekk og gå på rekke • Øve på å tilpasse stemmевolum og aktivitetsnivå, slik at andre ikke forstyrres i leken • Fokus på psykisk helse og selvtillit gjennom at barna får oppleve mestring
4-5 år	• Sangleker og tradisjonelle barneleker • Være bevisst forholdet mellom aktivitet og hvile • Vise utholdenhet i grovmotoriske aktiviteter
5-6 år	• Øver på selvstendighet ved toalettbesøk, klare å tørke seg selv uten hjelp. • Være med å hjelpe de som er mindre og de som ikke får til selv • Legge til rette for større fysiske utfordringer, som f.eks. å gå på ski • Øve på å perle mønster, tegne innenfor strekene og kan klippe etter en strek • Har et godkjent blyantgrep

Fagområde: kunst, kultur og kreativitet

Alder	Erfaringer og opplevelser barna skal få i sitt læringsmiljø.
1-2 år	- Barna skal få ulike sanseopplevelser ved å ta og føle på - Gi barna tid til å utforske ulike materiell - Barna skal tidlig få erfaring med bruk av blyanter/fargestifter - Barna skal bli lest og sunget for daglig - Barna skal ha bøker tilgjengelig - Barna skal utfolde seg i musikk og dans
2-3 år	- Barna skal ha tilgang til utkleddingstøy som hatter, vesker og ulike klær/kostymer - Barna skal få ytterlige erfaringer med ulike materiell i sitt formingsuttrykk - Barna skal bli lest for hver dag - Barna skal lære ulike sanger - Barna skal bli introdusert for sangeventyr, som Bukkene Bruse
3-4 år	- Bli Presentert for nye materialer og nye teknikker i formingsaktiviteter, med fokus på prosessen - Bli presentert for nye sanger og sangleker - Legge til rette for rollelek og videreutvikling av leken - Tur til biblioteket
4-5 år	- Tegne hodefoting - Få utforske sin kreativitet gjennom lek med instrumenter og tilgjengelige formingsmaterialer - Lage egne rekvisitter til lek gjennom tilgjengelig utstyr - Lære nye måter å bruke instrumenter på - Tilhørighet gjennom å skape noe sammen som grunnlag for felles kulturelle opplevelser
5-6 år	- Presenteres for nye materialer og nye teknikker i formingsaktiviteter, med fokus det ferdige resultatet - Mestre sangleker uten voksenstøtte - Opptreden på Lucia og ved sommeravslutning



Fagområde: Natur, miljø og teknologi

Alder	Erfaringer og opplevelser barna skal få i sitt læringsmiljø.
1-2 år	- Barna skal få oppleve de ulike årstidene ute i barnehagen - Det skal legges til rette for at barna skal utforske utemiljøet - Barna skal bli kjent med dyrelyder - Barna skal få erfaring med lek i sandkasse
2-3 år	- Snakke med barna om hva de skal ha på seg av klær i de ulike årstidene - Barna skal erfare å være ute i all slags vær - Barna skal oppleve glede ved å ferdes i naturen - Ta med ting fra naturen som det kan forskes videre på - Snakke om været: regn, sol, snø, torden, tåke, vind
3-4 år	- Tid og rom til å undre seg over naturens mangfoldighet - Få erfaring med bruk av pc, nettbrett, kopimaskin o.l. - Ta med ting fra naturen som det kan forskes på - Snakke om været: regn, sol, snø, torden, tåke, vind
4-5 år	- Lære om hvordan man tar vare på jordkloden vår - Lære om og delta i kildesortering - Gjøre enkle eksperimenter
5-6 år	- Forstå hva og hvorfor ulike ting skjer når vi gjør eksperimenter og kunne prate om det. - Barna skal lære hva de skal ha på seg i forhold til vær og årstidene - Erfare lengre turer i variert terreng; i skog, langs veien, utenfor stien i skog



Fagområde: Antall, rom og form

Alder	Erfaringer og opplevelser barna skal få i sitt læringsmiljø.
1-2 år	• La barna få utforske ulike rom og erfare plassering og orientering • Sortere og sammenligne farger og størrelser • Barna skal få kjennskap til at man kan bygge med ulike elementer og former • Barna skal introduseres for enkle puslespill, puttekasser, duplo og diverse byggeleker • Barna skal få kjennskap til tallene 1,2 og 3 • Barna skal introduseres for matematiske begreper som foran, bak, ved siden av, over, under, større enn, mindre enn
2-3 år	• Skal kunne bruke puslespill mer aktivt • Barna skal erfare og utforske størrelser og former • Skal kunne telle til 3 • Barna skal introduseres for ulike former som sirkel, trekant og firkant (kvadrat og rektangel) • Barna er aktiv med og rydder og sorterer leker hver dag
3-4 år	• Utforske formene og mønstre via ulike aktiviteter • Ha tilgang til spill, puslespill, tellemateriell, formingsmateriell, klosser og annet materiell som kan brukes til konstruksjonsbygging • Oppleve rom i barnehagen som stimulerer og gir erfaringer innen sortering og sammenligning • Bli kjent med matematiske begreper • Undre oss sammen med barna om størrelser, antall, ulikheter og likheter
4-5 år	• Kunne telle 0-10 • Oppleve mer utfordrende spill • Mestre rydding og sortering på eget initiativ
5-6 år	• Førskolegruppe rettet spesielt mot dette temaet • Erfare å skrive tall 1-10 • Erfare å telle med 10 av gangen • Kunne bruke noen av de matematiske begrepene • Vite hva sirkel, trekant, firkant og kvadrat er før skolestart

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

Fagområde: Etikk, religion og filosofi

Alder	Erfaringer og opplevelser barna skal få i sitt læringsmiljø.
1-2 år	• Skape rom for opplevelser og undring • Bruk av enkle symboler ved formidling av høytider • Hjelp barna i konfliktsituasjoner • Bruke barnehagens verdigrunnlag bevisst i arbeidet med barna
2-3 år	• La opplevelser og undring bli utgangspunkt for samtaler • Kjenne enkle symboler på religiøse høytider og tradisjoner • Jobbe mer aktivt med hvordan vi skal være mot hverandre som mennesker • Snakke gjentatte ganger med barna om hva som er rett og galt, knyttet til menneskeverd og omsorg for alt levende (dyr og planter)
3-4 år	• Blir fortalt om de kristne tradisjonene knytte til de ulike høytidene • Tid og rom til undre seg sammen med barna om det barna lurer på • Få et mer bevisst forhold til det å respektere andres grenser og sette egne grenser for seg selv • Snakke gjentatte ganger med barna om hva som er rett og galt, knyttet til menneskeverd og omsorg for alt levende (dyr og planter)
4-5 år	• Høre om kulturelle, religiøse og livssynsmessige ulikheter slik at barna begynner å utvikle toleranse og respekt for hverandre • Hjelp barna å finne ut: «Hvem er jeg?»
5-6 år	• Fokus på nestekjærlighet • Undre oss sammen om hvorfor det er annerledes i andre land

Fagområde: Nærmiljø og samfunn

Alder	Erfaringer og opplevelser barna skal få i sitt læringsmiljø.
1-2 år	• Barna skal bli kjent med barnehagen og menneskene som jobber der • Barna skal bli kjent med hverandre • Barna skal få oppleve at hjemmet og barnehagen samarbeider • Barna skal få delta og føle at de er en del av fellesskapet • Barna skal få oppleve trygge rammer og omsorg i hverdagen • Vi viser interesse for barnas bomiljø • Utenfor porten turer i barnehagen
2-3 år	• Barna skal øve på å dele på leker • Barna skal få erfare at deres valg kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre: konsekvens, grensesetting og samarbeid med personalet • Oppleve likestilling • Oppleve aksept for andre måter å være jente og gutt på • Gå litt lengre turer i barnehagens nærmiljø

3-4 år	• Jobbe med hva likestilling er • Erfare demokratiske prosesser • Fokus på vennskap og at alle har noen å leke med • Konfliktløsning ved å sette ord på følelser, behov og tanker • Gå lengre turer og bli kjente med nærmiljøet • FN-uke • Bli kjent med at det bor samer i Norge: Samenes nasjonaldag
4-5 år	• Fortellinger rund FN-uka og samenes nasjonaldag blir mer utdypet • Fokus på hva som finnes i nærmiljøet til barna og barnehagen
5-6 år	• Lære å ta vare på og hjelpe hverandre. De eldste kan hjelpe de som er mindre en seg, f.eks. ved måltid og påkledning • Turer til skolen og SFO



Personalsamarbeid

Faglig – reflekterende miljø

Vi har fokus på pedagogisk ledelse og organisasjonsledelse. For en hverdag med flyt og utvikling er et reflekterende miljø med god pedagogisk ledelse viktige komponenter.

Via kid plan kan avdelingene se hverandres månedsplaner, på denne måten vet avdelingene hva den andre avdelingene jobber med. Vi utveksler ideer, kompetanse og veileder

hverandre. Vi jobber med en felles forståelse gjennom bruk av fagbøker og fagartikler. I tillegg er personalet med på ulike foredrag og kurs. Vi jobber også med bevisstgjøring av den taus kunnskap. Vi må være beviste på hvorfor vi gjør det vi gjør slik at den tause kunnskapen ikke blir et alibi for dårlig arbeid. Mye av den taus kunnskap har god kvalitet. Det kan ofte være hverdagslige handlinger som ikke er betraktet som kunnskap. Taus kunnskap er ikke artikulert, men uuttalt; den ligger i "hendene" til de ansatte. Målsettingen er å bevisstgjøre og uttrykke mest mulig av denne praktiske kompetansen og overføre den til pedagogisk kompetansen. For å få til dette har vi regelmessige avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter, eierstyremøter og planleggingsdager.

Situasjonsbeskrivelse

Ånnerud Barnehus har 8 åtte faste ansatte fordelt på syv stillinger: en daglig leder, tre pedagoger og fire assistentstillinger..

Ånnerud Barnehus SA har en renholder, 11 timer i uken.

Arbeidsmiljø

Vi er opptatt av samarbeid på tvers av avdelingene. Uavhengig av hvilken stilling vi har, skal barna være vår viktigste grunn til å gå på jobben. En av forutsetningene for at barna opplever det godt å være i barnehagen, er at vi som jobber i barnehagen trives og er trygge på hverandre.

Vi har fokus på å bygge relasjoner mellom de ansatte og at Ånnerud Barnehus skal være et godt sted å jobbe. Det er viktig at vi anerkjenner hverandre og at vi har ulike oppgaver og ansvarsområder som fremmer våre sterke sider. På denne måten kan vi løfte hverandre opp. Samtidig er det viktig å anerkjenne potensialet i hver enkelt og utfordre hverandre til å prøve ny ting, sette høye krav til hverandre og se nye perspektiver og muligheter.

Et godt arbeidsmiljø handler ikke om fredagskaffe eller kake på pauserommet. Et godt arbeidsmiljø handler om god organisering, engasjerte medarbeidere med medbestemmelse, konkrete tilbakemeldinger, anerkjennelse, samt støtte og hjelp fra lederen sin. I tillegg er det viktig at de ansatte vet hva som skal skje. Medarbeidersamtaler, veiledning i her og nå situasjoner, en klapp på skulderen, å ta hverandre i å gjøre noe bra og si det, en hyggelig lapp på pauserommet, samt det å vise hensyn til hverandre og stille opp for hverandre er metoder vi bruker for å oppnå et godt arbeidsmiljø. I tillegg bruker vi avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager til å informere om hva som skal skje og som en arena der medarbeidere kan komme med innspill og tilbakemeldinger. Vi har også sosiale sammenkomster utenfor arbeidstiden. Det er viktig å skape et miljø der vi bryr oss om hverandre og vil hverandre vel.

Utviklingsplan for Ånnerud Barnehus 2018- 2022: Gode relasjoner!

Mål: Opparbeide gode relasjoner mellom barn og voksne i Ånnerud Barnehus

Hva:

- Kontinuerlig arbeid med ansatte sin relasjonskompetanse.
- Bevisste voksne som ser og forstår ulike følelsesperspektiv og følelsene som ligger bak barnas handlinger.
- Skape felles verdier og holdninger om hvordan voksne skal møte barn.

Hvordan:

- Lese og diskutere ulike fagartikler rundt tema relasjoner, makt, grensesetting, omsorg, trygghet, o.l. Vi bruker planleggingsdager, personalmøter og ledermøter til dette.
- Kurs/foredrag.
- Veiledning.
- Sette opp arbeidsmetoder og regelmessig evaluere disse.

Mål: Fungere som en samlet barnehagen.

Hva:

- Bedre samhold mellom avdelingene.
- Bevissthet rundt hvordan dagen på hver avdeling er.
- Fremsnakke hverandre.

Hvordan:

- Felles dagstavle med antall barn, ansatte og hva som skjer i dag. Alle har ansvar for å se på denne hver dag. Hvis det ikke fungerer godt nok, går vi over til korte morgenmøter.
- Avdelingene skal hjelpe hverandre ved behov.
- En del utfordringer på de ulike avdelinger diskuteres i fellesskap slik at alle kan bidra til å finne gode løsninger.
- Regelmessig (ca. hvert andre år) sirkulere på hvilken avdeling man jobber på.
- Bruke virksomhetsplanene som grunnlag for en felles pedagogisk plattform.

Mål: legge til rette for et stimulerende leke og læringsmiljø for barna

Hva:

- Øke de voksne bevissthet ang miljøets betydning for lek og læring.
- Bevisste holdninger til hva vi tilbyr barna og hvorfor.

- Alle ansatte skal få et mer bevisst forhold til lek og voksenrollen.

Hvordan:

- Legge til rette for gode lekesoner. Dette gir mer inspirasjon og mer ro/fokus i leken.
- Regelmessig ommøblere, da hjelper man barna til å se nye muligheter i leken vi har.
- Lytte til barnas ønsker og hva de liker å leke.
- Dele barnegruppen og bruke pedagogrommet, pauserommet og kjøkkenet til lek ved behov.
- Regelmessige samtaler om hva vi har tilgjengelig og hva vi ikke har tilgjengelig for barna og hvorfor vi har tatt disse valgene.
- Felles regler for utelek.
- Personalet skal lese og jobbe med ulikt fagstoff om lek og voksenrolle.

Mål: personalet skal ha en god forståelse av begrepene i rammeplanen og vite hvordan man jobber med dette i det daglige**Hva:**

- Øke de voksnes bevissthet om rammeplanens innhold
- Bevisste holdninger til våre valg knyttet opp mot rammeplanen

Hvordan:

- Legge til rette for veiledning av rammeplanen.
- Regelmessig gå gjennom ulike begreper som står i rammeplanen på personalmøter og finne en felles forståelse av disse.
- Knytte aktiviteter opp mot rammeplanen ved bruk av plakater som henger synlig på avdelingene.

Mål: øke personalets kompetanse innen realfag**Hva:**

- Øke de voksnes kompetanse om realfag i barnehagen.
- Bevisste holdninger til hvorfor realfag i barnehagen er viktig.

Hvordan:

- Praktiske oppgaver slik at de ansatte skal føle seg trygge på aktivitetene som gjøres sammen med barna.
- Reflektere sammen om hva gode realfags kunnskaper fra barnehagealder har å si for barnas videreutvikling av realfagskompetanse (fagområde: antall, rom og form).
- Noen av de ansatte kan være med på forskerfabrikken kurs.
- Være med på ulike kurs/foredrag som kommunen tilbyr.

